

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΖΩΓΡΑΦΟΥ - 0551551

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/08/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο ΓΕΛ Ζωγράφου:

- Παρέχει ολοκληρωμένη εκπαίδευση:** Συνδυάζει ακαδημαϊκή γνώση με βιωματικές δράσεις σε πολλαπλά επίπεδα (κοινωνικά, αθλητικά, ψυχικής υγείας).
- Εστιάζει στην ευημερία των μαθητών/μαθητριών:** Μέσω ψυχοκοινωνικών και προληπτικών δράσεων, ενισχύεται η κοινωνική συνοχή και υποστήριξη.
- Ενισχύει την κοινωνικής ζωή των μαθητών/μαθητριών:** Υπάρχει συμμετοχή σε πολιτιστικές δράσεις, μαθητικές κοινότητες, με μεγάλη ευελιξία και ενεργή συμμετοχή από την εκπαιδευτική ομάδα και τους μαθητές.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα του 4ου ΓΕΛ Ζωγράφου κατέγραψε σημαντικά θετικά αποτελέσματα κατά την εφαρμογή των δράσεων στους πέντε άξονες, γεγονός που αποδεικνύει τη συστηματική προσπάθεια της σχολικής κοινότητας για συνεχή βελτίωση και ενδυνάμωση των παιδαγωγικών, κοινωνικών και οργανωτικών της λειτουργιών.

Στον άξονα «**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**», ξεχώρισαν οι πρωτοβουλίες διαφοροποιημένης διδασκαλίας, η ενίσχυση της βιωματικής μάθησης, καθώς και η ενεργοποίηση των μαθητών μέσα από δημιουργικές μεθόδους (π.χ. αξιοποίηση μουσικής και τέχνης στη μάθηση). Παράλληλα, αξιοποιήθηκαν στοχευμένα οι δεξιότητες των εκπαιδευτικών για να δημιουργηθεί ένα κλίμα συνεργατικής μάθησης και να καλυφθούν μαθησιακές ανισότητες. Η ενεργή συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικά σενάρια και η προθυμία των εκπαιδευτικών να ενσωματώσουν αναστοχαστικές πρακτικές δείχνουν ισχυρή δυναμική βελτίωσης του

εκπαιδευτικού έργου.

Στο πεδίο της «**Σχολικής διαρροής και φοίτησης**», διαπιστώνεται υψηλό ποσοστό φοίτησης, γεγονός που αντανακλά τη λειτουργία ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος που προλαμβάνει φαινόμενα αποχώρησης ή εγκατάλειψης. Η συστηματική επικοινωνία με τους μαθητές, ο εντοπισμός σημείων εκπαιδευτικού ή ψυχοκοινωνικού κινδύνου και η συνεργασία με τις οικογένειες συνέβαλαν στην καλλιέργεια αισθήματος συνέχειας και σταθερότητας για τους μαθητές/τριες. Ιδιαίτερα θετική κρίνεται η στάση των εκπαιδευτικών να αντιδρούν άμεσα και παιδαγωγικά όταν διαφαίνεται φθίνουσα προσήλωση στη φοίτηση.

Στον άξονα «**Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών**», ξεχωρίζει η επίδραση των παρεμβάσεων της σχολικής ψυχολόγου και των οργανωμένων βιωματικών εργαστηρίων για τη διαχείριση συγκρούσεων, την πρόληψη του εκφοβισμού και την ενίσχυση της συνοχής. Η ύπαρξη υγιών φιλικών σχέσεων, αίσθημα αποδοχής και περιορισμένα περιστατικά σύγκρουσης δείχνουν ένα θετικό μαθησιακό και κοινωνικό κλίμα. Αξιοσημείωτο είναι ότι οι μαθητές/τριες φέρονται με σεβασμό μεταξύ τους, δείχνοντας ενσυναίσθηση και διάθεση συνεργασίας, ειδικά σε ομαδοσυνεργατικά πλαίσια.

Αναφορικά με τις **σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών**, η αποτίμηση δείχνει ένα κλίμα εμπιστοσύνης και αμοιβαίου σεβασμού, με τους μαθητές να αναγνωρίζουν την παιδαγωγική στήριξη που λαμβάνουν. Οι εκπαιδευτικοί υιοθετούν πρακτικές ενεργητικής ακρόασης, φροντίζουν για την ψυχοσυναίσθηματική κατάσταση των μαθητών και διαχειρίζονται με ευαισθησία τις ενδοπροσωπικές δυσκολίες. Η παρουσία της ψυχολόγου υποστηρίζει περαιτέρω τη σχέση εμπιστοσύνης, ιδιαίτερα στις μεταβατικές τάξεις. Οι δράσεις βοήθησαν στη βελτίωση της επικοινωνίας και της κατανόησης των ρόλων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Τέλος, στον άξονα «**Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**», το σχολείο επέδειξε σταθερότητα, διαφάνεια και αμεσότητα στην επικοινωνία με τους γονείς. Οι οικογένειες εμπιστεύονται το σχολείο και έχουν πρόσβαση σε ενημέρωση και συμβουλευτική καθοδήγηση. Οι δράσεις, οι εκδηλώσεις και οι ενημερωτικές συναντήσεις υποστηρίζουν τη δημιουργία σχέσης συμπληρωματικής συνεργασίας, όπου το σχολείο δεν αντικαθιστά, αλλά υποστηρίζει την οικογένεια. Η ανταπόκριση των γονέων ήταν θετική και ενίσχυσε το αίσθημα συλλογικής ευθύνης για την πρόοδο των παιδιών.

Συνολικά, η σχολική μονάδα παρουσίασε ένα **υψηλό επίπεδο οργανωτικής και παιδαγωγικής ετοιμότητας**, με δράσεις που αποτυπώνουν **κουλτούρα συνεργασίας, αναστοχασμού και βελτίωσης**. Οι θετικές επιδράσεις είναι εμφανείς τόσο στο κλίμα της τάξης όσο και στην ποιότητα των σχέσεων εντός της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά τις ουσιαστικές προσπάθειες και τα θετικά αποτελέσματα σε πολλούς τομείς, η εσωτερική αποτίμηση των δράσεων της σχολικής μονάδας ανέδειξε συγκεκριμένες **αδυναμίες και προκλήσεις** που καλείται να αντιμετωπίσει η σχολική κοινότητα στο άμεσο μέλλον.

Στον άξονα «**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**», παρατηρήθηκε ότι οι δράσεις και τα καινοτόμα διδακτικά σενάρια εφαρμόστηκαν **κατά τόπους και όχι καθολικά**, με αποτέλεσμα η εμπειρία της διαφοροποιημένης διδασκαλίας ή της διαθεματικής προσέγγισης να μην είναι κοινή για όλους τους μαθητές. Η **έλλειψη συστηματικής επιμόρφωσης** σε θέματα αξιοποίησης νέων διδακτικών μεθόδων ή ψηφιακών εργαλείων εντείνει την απόκλιση μεταξύ των εκπαιδευτικών ως προς την παιδαγωγική τους πρακτική. Επιπλέον, σε ορισμένες περιπτώσεις εντοπίστηκε **διστακτικότητα στην αλλαγή αξιολογικών πρακτικών**, με συνέπεια η μαθητοκεντρική προσέγγιση να μην εφαρμόζεται πλήρως.

Αναφορικά με τη **σχολική διαρροή και φοίτηση**, αν και τα ποσοστά είναι χαμηλά, διαπιστώνεται ότι **οι απουσίες ορισμένων μαθητών δεν συνοδεύονται πάντα από έγκαιρη παιδαγωγική ή συμβουλευτική παρέμβαση**. Η σχολική ψυχολόγος, αν και πολύτιμη, δεν επαρκεί ποσοτικά για να καλύψει όλες τις ανάγκες, ειδικά όταν συνυπολογιστούν και τα περιστατικά με σύνθετες κοινωνικές ή συναισθηματικές παραμέτρους. Ελλείπει ένα **δομημένο σύστημα έγκαιρης προειδοποίησης (early warning)** για την υποστηρικτική παρακολούθηση της φοίτησης σε βάθος χρόνου.

Στον άξονα των **σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών**, παρά το υγιές κλίμα που καταγράφεται, υπάρχουν **περιστασιακές εντάσεις ή κλειστές ομάδες**, κυρίως στις πρώτες τάξεις, που μπορεί να αποδυναμώνουν την έννοια της κοινότητας. Η δράση δεν ενσωμάτωσε με πληρότητα **την ενεργή φωνή των μαθητών στη λήψη αποφάσεων** ή στο σχεδιασμό των δραστηριοτήτων. Επίσης, **η συστηματική αξιολόγηση του σχολικού κλίματος απουσιάζει**, καθώς δεν υλοποιήθηκε κάποια οργανωμένη καταγραφή των εμπειριών των μαθητών, πέρα από μεμονωμένες παρατηρήσεις.

Όσον αφορά τις **σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών**, ενώ κυριαρχεί γενικά κλίμα εμπιστοσύνης, εντοπίζονται ορισμένα **πεδία αδιευκρίνιστων ορίων ρόλων** και περιορισμένη διαθεσιμότητα ορισμένων εκπαιδευτικών για μη διδακτική επαφή με τους μαθητές. Σε κάποιες περιπτώσεις, οι μαθητές δυσκολεύονται να εκφράσουν συναισθηματικά ή ψυχολογικά ζητήματα, **ιδίως όταν δεν αισθάνονται προσωπική σύνδεση** με κάποιον ενήλικο στο σχολείο. Χρειάζεται ενίσχυση της κουλτούρας φροντίδας και συναισθηματικής ασφάλειας μέσω δομημένων δράσεων.

Στις **σχέσεις σχολείου - οικογένειας**, ενώ η επικοινωνία θεωρείται λειτουργική, παρατηρείται **χαμηλή συμμετοχή των γονέων σε ανοιχτές εκδηλώσεις ή ερωτηματολόγια**, γεγονός που περιορίζει την εικόνα του σχολείου για τις ανάγκες και τις προσδοκίες τους. Η ψηφιακή ενημέρωση δεν αξιοποιείται με ενιαίο τρόπο από όλους τους εκπαιδευτικούς, ενώ **οι προσπάθειες του Συλλόγου Γονέων είναι άνισες ανάλογα με τη βαθμίδα ή την τάξη**. Τέλος, απουσιάζουν στοχευμένες δράσεις που να στηρίζουν περισσότερο τους γονείς σε ζητήματα παιδαγωγικής καθοδήγησης ή ψυχοσυναισθηματικής υποστήριξης των παιδιών τους.

Συνολικά, η σχολική μονάδα χρειάζεται να μεταβεί από την **καλή πρακτική στην καθολική εφαρμογή**, εξασφαλίζοντας **δομές συστηματικότητας, εσωτερικής ανατροφοδότησης και ισότιμης συμμετοχής όλων των μελών της κοινότητας**. Η αντιμετώπιση των παραπάνω προκλήσεων μπορεί να ενισχύσει περαιτέρω την ποιότητα του εκπαιδευτικού και κοινωνικού της έργου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, το 4ο ΓΕΛ Ζωγράφου ανέδειξε σημαντικά θετικά στοιχεία στους άξονες «Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας» και «Σχολείο και κοινότητα», τα οποία συνέβαλαν ουσιαστικά στη διαμόρφωση ενός ανοιχτού, αποτελεσματικού και παιδαγωγικά σταθερού σχολικού περιβάλλοντος.

Στον άξονα της **ηγεσίας και οργάνωσης**, κυριάρχησε η ύπαρξη σαφούς και αποτελεσματικού συντονισμού από τη Διεύθυνση, που λειτούργησε εμπνευστικά και υποστηρικτικά προς όλα τα μέλη της κοινότητας. Η **συμμετοχική ηγεσία** ενίσχυσε το αίσθημα ευθύνης και επαγγελματισμού των εκπαιδευτικών, ενώ η έγκαιρη και διαφανής επικοινωνία εδραίωσε μια κουλτούρα εμπιστοσύνης. Η **ομαλή κατανομή αρμοδιοτήτων**, ανάλογα με τις δεξιότητες και την εμπειρία κάθε μέλους, βελτίωσε την αποτελεσματικότητα και την αποδοτικότητα της σχολικής λειτουργίας. Παράλληλα, η αξιοποίηση **ψηφιακών εργαλείων** διευκόλυνε τη διοικητική και παιδαγωγική λειτουργία, ενισχύοντας την οργάνωση και τη διαχείριση της πληροφορίας. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην **στήριξη των νέων και αναπληρωτών εκπαιδευτικών**, προάγοντας την επαγγελματική ενσωμάτωσή τους και τη δέσμευσή τους στους στόχους του σχολείου.

Όσον αφορά τον άξονα «**Σχολείο και κοινότητα**», το σχολείο ανέπτυξε ένα πλούσιο και πολυδιάστατο πλέγμα συνεργασιών με εξωτερικούς φορείς, οργανισμούς, ιδρύματα και κοινωνικές δομές, το οποίο είχε έντονα

παιδαγωγικό, πολιτιστικό και κοινωνικό χαρακτήρα. Η δράση με τίτλο «Το 4ο ΓΕΛ ανοιχτό στην κοινότητα» υλοποιήθηκε με συνέπεια, περιλαμβάνοντας πλήθος **κοινωνικών παρεμβάσεων** (Make-A-Wish, Στέγη Γερόντων, «Φλόγα», Μαζί για το Παιδί, Κέντρο Πρόληψης), που καλλιέργησαν το ήθος, την ενσυναίσθηση και την αλληλεγγύη των μαθητών. Παράλληλα, **εκπαιδευτικές συνέργειες** με δημοτικά σχολεία, πανεπιστημιακές δομές και πολιτιστικούς φορείς εμπλούτισαν την εμπειρία των μαθητών και προήγαγαν την ενεργό πολιτεότητα και τη συμμετοχικότητα. Ιδιαίτερης σημασίας ήταν η **πρωτοβουλία των ίδιων των μαθητών** να οργανώσουν ή να ενισχύσουν δράσεις, γεγονός που φανερώνει την εσωτερικευση των αξιών και την ενίσχυση της αυτονομίας τους.

Και στους δύο άξονες, αναδείχθηκε η **συνέργεια εκπαιδευτικού προσωπικού - διοίκησης - μαθητών**, η καλλιέργεια **θετικού σχολικού κλίματος** και η στήριξη της **επαγγελματικής ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών**. Η αποτίμηση των δράσεων δείχνει υψηλό βαθμό επίτευξης των στόχων, θετική ανατροφοδότηση από τους εμπλεκόμενους και σαφή επίδραση στη βελτίωση της εικόνας της σχολικής μονάδας τόσο εσωτερικά όσο και προς την τοπική κοινωνία.

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν δεν περιορίστηκαν σε συμβολικό επίπεδο, αλλά ανέδειξαν το σχολείο ως **πυρήνα κοινωνικής συνοχής, ενεργού μάθησης και ηθικής παιδείας**. Αυτό αποτελεί ένα από τα σημαντικότερα επιτεύγματα της φετινής σχολικής χρονιάς.

Σημεία προς βελτίωση

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2024-2025, παρότι η σχολική μονάδα ανέπτυξε πλούσιο έργο στους άξονες «Ηγεσία – Οργάνωση και διοίκηση» και «Σχολείο και κοινότητα», η αναστοχαστική αποτίμηση αναδεικνύει ορισμένα **σημεία προς βελτίωση**, τα οποία αξίζει να τύχουν συστηματικής αντιμετώπισης κατά τον επόμενο προγραμματισμό.

Στον άξονα της **ηγεσίας και διοίκησης**, παρατηρήθηκε ότι η εσωτερική ενημέρωση και ενεργοποίηση όλων των εκπαιδευτικών σε θέματα σχεδιασμού και αποτίμησης **δεν ήταν πλήρως ομοιογενής**. Παρότι καταβλήθηκε προσπάθεια για καταμερισμό ρόλων, υπήρξαν περιπτώσεις περιορισμένης εμπλοκής ορισμένων συναδέλφων ή καθυστέρησης στην ανάληψη πρωτοβουλιών. Η **απουσία κοινών εργαλείων αποτίμησης** ανά δράση (όπως κοινές ρουμπρίκες, ερωτηματολόγια, ψηφιακά templates) δυσχέρανε εν μέρει τη συστηματική καταγραφή και συγκριτική αξιολόγηση των δράσεων μεταξύ ομάδων. Επιπλέον, αν και υπήρξε συνολική λειτουργικότητα, διαπιστώθηκε η **ανάγκη για επιμόρφωση σε θέματα ηγεσίας, διαχείρισης κρίσεων και εσωτερικής επικοινωνίας**, ιδίως για νεότερα στελέχη ή αναπληρωτές που δεν έχουν βιώσει την ίδια συνέχεια διοίκησης. Η **διαχείριση του χρόνου** σε επίπεδο συμβουλίων και συντονισμών θα μπορούσε να βελτιωθεί με την εισαγωγή σταθερού ημερολογίου συνεδριάσεων και προτεραιοτήτων.

Όσον αφορά τον άξονα «**Σχολείο και κοινότητα**», ενώ οι δράσεις ήταν ποικίλες και επιτυχημένες, παρουσιάστηκε **ανισοκατανομή συμμετοχής μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών**. Σε ορισμένες δράσεις πρωταγωνίστησαν σταθερά οι ίδιοι μαθητές ή καθηγητές, χωρίς να επιτευχθεί πλήρης ενεργοποίηση της ευρύτερης κοινότητας του σχολείου. Η εμπλοκή των γονέων, αν και θετική σε επιμέρους περιπτώσεις, **παραμένει περιορισμένη**, κυρίως όσον αφορά τη συνδιοργάνωση ή τον σχεδιασμό κοινωνικών παρεμβάσεων. Επίσης, ενώ αρκετές δράσεις είχαν επιτυχή εκπαιδευτικό χαρακτήρα, **δεν καταγράφηκε πάντα επαρκώς η επίδρασή τους στην ενίσχυση της σχέσης σχολείου-κοινότητας με ποσοτικά ή ποιοτικά δεδομένα**, γεγονός που δυσκολεύει την τεκμηρίωση και μεταφορά των πρακτικών.

Επιπλέον, η **σύνδεση με θεσμούς τοπικής αυτοδιοίκησης, ερευνητικά ιδρύματα ή επαγγελματικές ενώσεις** μπορεί να ενισχυθεί, ώστε οι δράσεις να αποκτήσουν μεγαλύτερο πεδίο απήχησης και βιωσιμότητας. Η εμπλοκή των μαθητών στη **συλλογική αξιολόγηση των δράσεων** (π.χ. μέσα από συμβούλια τάξεων ή ομάδες ενεργών μαθητών) δεν εφαρμόστηκε με συνέπεια, και αυτό αποτελεί ένα σημαντικό βήμα για τη δημοκρατική λειτουργία και τη μαθητοκεντρική προσέγγιση του σχολείου. Τέλος, η **τεκμηρίωση των καλών πρακτικών** δεν αξιοποιήθηκε πλήρως στην πλατφόρμα του ΙΕΠ ή σε ευρύτερα δίκτυα διάχυσης, με αποτέλεσμα η εξωστρέφεια να μην συνοδεύεται πάντα από συστηματική ανατροφοδότηση ή προβολή του έργου.

Συνοψίζοντας, το σχολείο χρειάζεται να οργανώσει **πιο καθολικές, περιεκτικές και μετρήσιμες στρατηγικές**, που θα εξασφαλίσουν ισόρροπη συμμετοχή, αποτελεσματική ηγεσία και βιώσιμη διασύνδεση με

την κοινότητα. Η ανάδειξη αυτών των βελτιωτικών σημείων συνιστά αναγκαίο βήμα για τη συνέχιση της ποιοτικής ανάπτυξης της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, η σχολική μονάδα επέδειξε ιδιαίτερη κινητικότητα και οργανωτικότητα σε ό,τι αφορά τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών τόσο σε επιμορφωτικές δράσεις όσο και σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Πρόκειται για δύο αλληλένδετους τομείς που ενισχύουν το επαγγελματικό προφίλ των εκπαιδευτικών, προάγουν την ποιότητα της διδασκαλίας και ενδυναμώνουν την εξωστρέφεια του σχολείου.

Στον άξονα της **επιμόρφωσης**, καταγράφεται ένα ευρύ φάσμα θετικών στοιχείων. Πρώτο και βασικό, η **υψηλή ανταπόκριση και ενεργή συμμετοχή** των εκπαιδευτικών σε δράσεις εσωτερικής, τοπικής και εθνικής επιμόρφωσης, είτε αυτές υλοποιήθηκαν από το ΠΕΚΕΣ, είτε από άλλους φορείς. Η διεύθυνση του σχολείου διευκόλυνε συστηματικά την ενημέρωση για τις δράσεις αυτές, ενώ ταυτόχρονα ενίσχυσε την κουλτούρα διαμοιρασμού της γνώσης: πολλοί εκπαιδευτικοί παρουσίασαν στους συναδέλφους τους τα βασικά σημεία των επιμορφώσεων στις οποίες συμμετείχαν, μετατρέποντας την εμπειρία τους σε πολλαπλασιαστικό πόρο μάθησης για τον Σύλλογο Διδασκόντων. Επιπλέον, ιδιαίτερα θετική αποτιμάται η επιλογή επιμορφώσεων με **σαφή σύνδεση με τις εκπαιδευτικές ανάγκες** του σχολείου, όπως η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η διαχείριση τάξης, η οργάνωση καινοτόμων προγραμμάτων και η ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων.

Στον άξονα της **συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**, καταγράφεται η επιτυχής υλοποίηση **δύο απαιτητικών και ποιοτικά αναβαθμισμένων δράσεων**: η συμμετοχή στη «Βουλή των Εφήβων» και η εκπαιδευτική επίσκεψη στο **CERN στη Γενεύη**. Και στις δύο περιπτώσεις, αναδείχθηκε η **ικανότητα των εκπαιδευτικών να οργανώσουν και να υλοποιήσουν πολύπλευρες δραστηριότητες**, με ενσωμάτωση της εμπειρίας στο αναλυτικό πρόγραμμα. Η δράση στο CERN είχε υψηλή επιστημονική αξία, συνέδεσε τη Φυσική με την πραγματική ερευνητική πρακτική και ενίσχυσε τη μαθητική φιλοδοξία και τις δεξιότητες του 21ου αιώνα. Από την άλλη, η «Βουλή των Εφήβων» παρείχε πεδίο για ανάπτυξη δημοκρατικών δεξιοτήτων, ενεργό συμμετοχή, συνεργασία και παραγωγή πολιτικού λόγου από τους μαθητές.

Κοινό θετικό στοιχείο και των δύο αξόνων είναι η **διάχυση των αποτελεσμάτων**, η οποία υλοποιήθηκε μέσω εσωτερικών παρουσιάσεων, αναρτήσεων στην ιστοσελίδα και εκδηλώσεων ανοικτών στην εκπαιδευτική κοινότητα. Επιπλέον, η **διοίκηση στήριξε έμπρακτα** τις πρωτοβουλίες, ενισχύοντας τη συνεργατική κουλτούρα και την αίσθηση επαγγελματικής ενδυνάμωσης. Οι δράσεις αυτές είχαν θετικό αντίκτυπο όχι μόνο στο μαθητικό δυναμικό αλλά και στο ευρύτερο κύρος του σχολείου ως δυναμικής και ενεργής μονάδας.

Συνολικά, αποτυπώνεται μια **κουλτούρα επαγγελματικής ανάπτυξης**, εξωστρέφειας και ενίσχυσης του παιδαγωγικού έργου, που αποτελεί ισχυρό θεμέλιο για τον σχεδιασμό της επόμενης σχολικής χρονιάς.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά τη θετική πορεία που καταγράφεται στους δύο άξονες, εντοπίζονται ορισμένα ουσιαστικά σημεία προς βελτίωση, τα οποία σχετίζονται τόσο με την **εύρος συμμετοχής** όσο και με τον **συστηματικό σχεδιασμό και παρακολούθηση των δράσεων**.

Στον άξονα της **επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών**, παρατηρείται ότι, αν και αρκετοί συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις, η συμμετοχή δεν ήταν καθολική και η εμπλοκή δεν αφορούσε **όλες τις ειδικότητες ή βαθμίδες ευθύνης**. Η εσωτερική κινητοποίηση, αν και υπαρκτή, παρέμεινε σε **σχετικά άτυπο επίπεδο**, χωρίς τη δημιουργία ενός οργανωμένου μηχανισμού αποτίμησης των επιμορφώσεων, π.χ. μέσω ενιαίων φύλλων ανατροφοδότησης ή αξιολόγησης της επίδρασης των επιμορφώσεων στη διδασκαλία. Δεν συγκροτήθηκε, επίσης, **εσωτερική ομάδα παιδαγωγικής καθοδήγησης ή επαγγελματικής μάθησης**, η οποία θα μπορούσε να λειτουργήσει ως μοχλός μετασχηματισμού των εμπειριών των εκπαιδευτικών σε κοινές πρακτικές.

Ένα άλλο σημείο που χρήζει ενίσχυσης είναι η **συστηματική καταγραφή και τεκμηρίωση** των επιμορφώσεων σε ενιαίο αρχείο της σχολικής μονάδας, ώστε να εξασφαλιστεί η διαχρονική παρακολούθηση των αναγκών, των θεματικών πεδίων και της συμμετοχής. Επιπλέον, δεν καταγράφεται κάποιος **συγκεκριμένος ετήσιος προγραμματισμός επιμόρφωσης** με βάση στοχοθεσία του Συλλόγου ή αναγνώριση αναγκών μέσω ερωτηματολογίων.

Όσον αφορά τη **συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**, το βασικό σημείο προς βελτίωση είναι ο **περιορισμένος αριθμός συμμετεχόντων**: οι δράσεις, αν και αξιόλογες, αφορούσαν έναν περιορισμένο αριθμό εκπαιδευτικών, γεγονός που μειώνει την ευρεία απήχηση και τον βαθμό ενσωμάτωσης των ωφελειών σε όλο το εκπαιδευτικό δυναμικό. Δεν συγκροτήθηκε **σχολική ομάδα σχεδιασμού και υποστήριξης για προτάσεις Erasmus**, με αποτέλεσμα να μην υπάρξει νέα υποβολή πρότασης κατά το παρόν σχολικό έτος, παρά την υφιστάμενη εμπειρία.

Επιπλέον, η **διασύνδεση των εμπειριών από τα προγράμματα με το Αναλυτικό Πρόγραμμα** θα μπορούσε να είναι συστηματικότερη. Οι δράσεις (όπως η Βουλή των Εφήβων ή το CERN) προσέφεραν πλούσιες ευκαιρίες μάθησης, αλλά δεν τεκμηριώνεται επαρκώς πώς αξιοποιήθηκαν διαθεματικά ή σε διαφορετικά γνωστικά πεδία. Τέλος, απουσιάζει μέχρι στιγμής **σχέδιο στρατηγικής εξωστρέφειας** και συνεργασίας με άλλες σχολικές μονάδες ή φορείς στο πλαίσιο διεθνών συμπράξεων.

Συνοψίζοντας, τα σημεία προς ενίσχυση περιλαμβάνουν την:

- διεύρυνση της συμμετοχής και εμπλοκής όλων των εκπαιδευτικών,
- συγκρότηση ομάδων καθοδήγησης ή σχεδιασμού,
- τεκμηρίωση και αποτύπωση επιμορφωτικών αναγκών και δράσεων,
- ανάδειξη των επιδράσεων στη διδασκαλία και στο κλίμα του σχολείου,
- θεσμοθέτηση κουλτούρας επαγγελματικής μάθησης και εξωστρέφειας.

Η ενδυνάμωση αυτών των τομέων θα επιτρέψει στην σχολική μονάδα να μεταβεί από τη μεμονωμένη συμμετοχή σε μια **οργανωμένη και μακροπρόθεσμη στρατηγική ανάπτυξης**, ενισχύοντας την παιδαγωγική ταυτότητα και τη δυναμική της στον εθνικό και ευρωπαϊκό χώρο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχολική διαρροή - φοίτηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας
Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η Έκθεση αποτυπώνει έναν ιδιαίτερα συστηματικό και αναστοχαστικό προγραμματισμό, με σαφείς στόχους, υλοποιήσιμες δράσεις και τεκμηριωμένη αποτίμηση. Αξιοσημείωτη είναι η πολυεπίπεδη εμπλοκή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, καθώς και η σταθερή υποστήριξη του Συλλόγου Διδασκόντων, της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών ομάδων. Η Έκθεση είναι συνεκτική, παιδαγωγικά εστιασμένη και επικεντρωμένη σε ουσιαστικά ζητήματα βελτίωσης της σχολικής ζωής.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- **Ενίσχυση της ποιότητας της διδασκαλίας:** Μέσω επιμορφώσεων και ανταλλαγής καλών πρακτικών, βελτιώθηκε η παιδαγωγική προσέγγιση και η χρήση διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Ενδεικτικά, εφαρμόστηκαν ενεργητικές τεχνικές μάθησης και αξιοποιήθηκαν ψηφιακά εργαλεία.
- **Πρόληψη της σχολικής διαρροής:** Καταγράφηκε **συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης**, έγκαιρη επικοινωνία με γονείς και ενίσχυση των υποστηρικτικών μηχανισμών, με αποτέλεσμα να **μην υπάρξει εγκατάλειψη** από μαθητές/μαθήτριες.
- **Καλλιέργεια θετικού σχολικού κλίματος:** Δράσεις ενίσχυσης των σχέσεων μεταξύ μαθητών (π.χ.

σχολικές γιορτές, συνεργατικές εργασίες) και μαθητών-εκπαιδευτικών (συζητήσεις, ενσυναίσθηση, υποστήριξη) βελτίωσαν το κλίμα εμπιστοσύνης.

- **Ενίσχυση συνεργασίας με οικογένειες:** Μέσω συχνής επικοινωνίας, ημερίδων και τακτικών ενημερώσεων, ενισχύθηκε η εμπιστοσύνη και η αμοιβαία κατανόηση σχολείου-γονέων.
- **Συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις:** Επιτυχής υλοποίηση δράσεων όπως το πρόγραμμα «**Βουλή των Εφήβων**» και η **εκπαιδευτική επίσκεψη στο CERN**, ανέδειξαν τις δυνατότητες διεθνούς δικτύωσης, εμπάθουσας στις επιστήμες και ανάπτυξης δημοκρατικού ήθους.
- **Ανάπτυξη ηγετικών και οργανωτικών δομών:** Η Διεύθυνση λειτούργησε επιτελικά, υποστηρίζοντας τον αναστοχασμό, τη συνεργασία και τον συντονισμό όλων των δράσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- **Ανομοιογενής συμμετοχή σε επιμορφώσεις:** Παρότι πολλοί εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ενεργά, ορισμένοι παρέμειναν αποστασιοποιημένοι. Προτείνεται η **θεσμοθέτηση ενδοσχολικών εργαστηρίων** και η ενίσχυση της κουλτούρας επαγγελματικής μάθησης.
- **Περιορισμένος αριθμός εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα:** Οι δράσεις, αν και επιτυχημένες, βασίστηκαν σε πρωτοβουλία μικρού αριθμού εκπαιδευτικών. Μπορεί να ιδρυθεί **ομάδα Erasmus ή καινοτομίας**, με επιμερισμό αρμοδιοτήτων και υποστήριξη από τον σύλλογο.
- **Δυσκολίες στην καταγραφή και τεκμηρίωση:** Δεν υπήρξε ενιαίο ψηφιακό αρχείο αποτύπωσης των δράσεων. Η δημιουργία **ηλεκτρονικού portfolio δράσεων** θα υποστήριζε καλύτερα τη διαφάνεια και τη συνέχιση της προσπάθειας.
- **Απουσία ετήσιου στρατηγικού σχεδίου επιμόρφωσης:** Παρά την ύπαρξη επιμέρους επιμορφώσεων, απουσιάζει η σύνδεσή τους με διαγνωστικές ανάγκες. Ένα **δομημένο πλάνο επιμόρφωσης** θα διασφάλιζε συνεκτικότητα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαφοροποιημένα διδασκαλία σε ετερογενή τμήματα □ Εργαλεία και τεχνικές ενεργητικής μάθησης □ Στρατηγικές συμπερίληψης και ενίσχυσης μαθησιακού

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση σχολικού κλίματος και ενσυναίσθησης □ Πρόληψη και διαχείριση συγκρούσεων □ Δεξιότητες διαπροσωπικής επικοινωνίας και mentoring

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Σχεδιασμός και υλοποίηση Erasmus+/eTwinning προτάσεων □ Τεχνική υποστήριξη συγγραφής αιτήσεων □ Παιδαγωγική ένταξη ευρωπαϊκών εμπειριών στη διδασκαλία

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στην αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων □ Ενσωμάτωση εργαλείων αξιολόγησης και συνεργατικής μάθησης □ Ανάπτυξη δεξιοτήτων blended learning και flipped classroom
