

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΖΩΓΡΑΦΟΥ - 0551551

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/08/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Ζωγράφου είναι δημόσια σχολική μονάδα γενικής εκπαίδευσης, ενταγμένη στον αστικό ιστό του Δήμου Ζωγράφου. Κατά το σχολικό έτος 2025-2026 φοίτησαν περίπου 235 μαθητές και μαθήτριες στις τρεις τάξεις του Λυκείου και υπηρέτησαν περίπου 30 εκπαιδευτικοί. Στο προσωπικό συνυπάρχουν εκπαιδευτικοί με πολυετή παρουσία και βαθιά γνώση της σχολικής κοινότητας, νεότεροι ή νεοδιόριστοι συνάδελφοι και εκπαιδευτικοί που υπηρετούν παράλληλα σε περισσότερα σχολεία. Η σύνθεση αυτή προσφέρει σημαντική εμπειρία και ποικιλία δεξιοτήτων, απαιτεί όμως σταθερούς μηχανισμούς ενημέρωσης, συνεργασίας και μεταφοράς της θεσμικής γνώσης.

Το σχολείο συσχετίζεται με το 4ο Γυμνάσιο Ζωγράφου, γεγονός που δημιουργεί ανάγκες συντονισμού ως προς τους κοινόχρηστους χώρους, αλλά και δυνατότητες παιδαγωγικής συνεργασίας. Διαθέτει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, Εργαστήριο Επιστημών της Φύσης, διαδραστικές οθόνες και ψηφιακό εξοπλισμό. Η ιστοσελίδα, η ηλεκτρονική τάξη eClass και η ηλεκτρονική σχολική εφημερίδα αξιοποιούνται για επικοινωνία, επιμόρφωση, διάχυση μαθητικού έργου και εξωστρέφεια. Κατά το έτος αναφοράς το σχολείο υποδέχθηκε επίσης φοιτητές και φοιτήτριες από διαφορετικά τμήματα του ΕΚΠΑ: δύο φοιτήτριες πραγματοποίησαν τετράμηνη πρακτική άσκηση, ενώ άλλοι φοιτητές συμμετείχαν σε δειγματικές διδασκαλίες, προσφέροντας ευκαιρίες αμοιβαίας μάθησης.

Κεντρικά χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας αποτελούν η συμμετοχική διοίκηση, η συνεργασία διαφορετικών ειδικοτήτων, η φροντίδα για το σχολικό κλίμα, η υποστήριξη της μαθητικής δημιουργίας και το άνοιγμα στην κοινότητα. Λειτουργήσαν δύο Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής, σχολική ψυχολόγος και κοινωνική λειτουργός, ενώ αναπτύχθηκαν συνεργασίες με οικογένειες, πανεπιστημιακούς και κοινωνικούς φορείς, δημοτικά σχολεία, γυμνάσια και άλλες σχολικές μονάδες. Ιδιαίτερα έντονη ήταν η διαθεματική, βιωματική, περιβαλλοντική και κοινωνική διάσταση των δράσεων.

Οι ιδιαίτερες απαιτήσεις του Γενικού Λυκείου, η Τράπεζα Θεμάτων, οι Πανελλαδικές Εξετάσεις, οι μεταβολές στη στελέχωση και ο διοικητικός φόρτος περιορίζουν τον κοινό διαθέσιμο χρόνο. Παρά τις δυσκολίες, το σχολείο υλοποίησε εννέα σχέδια δράσης και επιδίωξε να ανταποκριθεί στις κατευθύνσεις της εξωτερικής αξιολόγησης 2024-2025: συστηματικότερη διαθεματικότητα, χρήση ψηφιακών τεχνολογιών, ετεροπαρατήρηση, δικτύωση με σχολεία, αξιοποίηση υποστηρικτικών θεσμών και δημιουργία κουλτούρας συλλογικής επαγγελματικής μάθησης. Η φετινή αποτίμηση εξετάζει όχι μόνο τον αριθμό των ενεργειών, αλλά κυρίως τον βαθμό στον οποίο αυτές συγκρότησαν συνεκτική πορεία βελτίωσης.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σημαντικότερη θετική διαπίστωση είναι η συνοχή που αναπτύχθηκε μεταξύ διδασκαλίας, σχέσεων, φοίτησης και εξωστρέφειας. Οι επιμέρους δράσεις δεν λειτούργησαν ως απομονωμένα γεγονότα: η σχολική εφημερίδα αποτέλεσε ταυτόχρονα εργαλείο γλωσσικού και ψηφιακού γραμματισμού, εναλλακτικής αξιολόγησης, μαθητικής έκφρασης και επικοινωνίας με την κοινότητα· η φιλανθρωπία συνέδεσε τη διδασκαλία με τη συνεργασία διαφορετικών ηλικιών· οι πρώτες βοήθειες συνδύασαν βιωματική μάθηση, κοινωνική ευθύνη και ενεργό πολιτείοτητα. Η διασύνδεση αυτή δείχνει ότι το σχολείο άρχισε να λειτουργεί περισσότερο ως κοινότητα μάθησης και λιγότερο ως άθροισμα μαθημάτων και εκδηλώσεων.

Η διαθεματικότητα απέκτησε αξιοσημείωτο εύρος. Συνεργασίες Θεολογίας-Ιστορίας, Βιολογίας-Νοσηλευτικής, Φυσικής-Φιλολογίας, Βιολογίας-Μαθηματικών, Μαθηματικών-Οικονομίας, Πολιτικής Παιδείας-Πληροφορικής και άλλων ειδικοτήτων δημιούργησαν σύνθετες μαθησιακές διαδρομές. Τα πειράματα στο εργαστήριο και στο φεστιβάλ του 1ου Γυμνασίου Ζωγράφου, οι επισκέψεις σε πολιτιστικούς και επιστημονικούς χώρους και οι συνεργασίες με δημοτικά σχολεία έδωσαν στη γνώση αυθεντικό κοινωνικό αποδέκτη. Η συμμετοχή φοιτητών του ΕΚΠΑ και η ετεροπαρατήρηση μεταξύ εκπαιδευτικών διεύρυναν τη μαθησιακή κοινότητα πέρα από τη σχέση διδάσκοντος-μαθητή.

Ιδιαίτερα θετική είναι η ισορροπημένη εισαγωγή της ΤΝ. Η χρήση του Copilot στη λογοτεχνία ακολούθησε την κειμενοκεντρική προσέγγιση και συνοδεύτηκε από κριτική σύγκριση του παραγόμενου υλικού. Η παράλληλη επιμόρφωση μέσω eClass συνέδεσε την τεχνολογία με τον παιδαγωγικό σχεδιασμό, την ασφάλεια και την επαγγελματική κρίση. Έτσι, το σχολείο δεν αντιμετώπισε την καινοτομία ως επίδειξη εργαλείων, αλλά ως αφορμή αναστοχασμού για τη μάθηση και την αξιολόγηση.

Εξίσου σημαντικό είναι το υποστηρικτικό πλέγμα γύρω από τους μαθητές. Οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής, η ψυχολόγος, η κοινωνική λειτουργός, οι υπεύθυνοι τμημάτων, η Διεύθυνση και οι οικογένειες συνεργάστηκαν για την έγκαιρη αντιμετώπιση διαφορών, άγχους, απομόνωσης και κινδύνου απομάκρυνσης από τη φοίτηση. Η πραγματική διαρροή περιορίστηκε σε μία περίπτωση σε περίπου 235 μαθητές, ενώ οι υπόλοιπες αποχωρήσεις ήταν αλλαγές εκπαιδευτικής πορείας. Η διάκριση αυτή αποτρέπει υπεραπλουστεύσεις και ενισχύει την αξιοπιστία της αποτίμησης.

Η εξωτερική αξιολόγηση 2024-2025 είχε ζητήσει διαθεματική αξιοποίηση της ΤΝ, εναλλακτική αξιολόγηση, ενίσχυση της συνδιδασκαλίας, ετεροπαρατήρηση, πανεπιστημιακές συνεργασίες, ομαδοσυνεργατικές δράσεις και ουσιαστική αξιοποίηση της ψυχολογικής υποστήριξης. Στη φετινή χρονιά οι περισσότερες συστάσεις μετατράπηκαν σε συγκεκριμένες πρακτικές. Η ισχυρότερη ένδειξη προόδου δεν είναι ο αριθμός των δράσεων, αλλά ότι οι κατευθύνσεις αυτές εμφανίζονται σε διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα και λειτουργίες του σχολείου.

Θετική είναι και η σταδιακή ανάπτυξη κουλτούρας τεκμηρίωσης. Η έρευνα των 97 οικογενειών, το ερωτηματολόγιο των 48 αναγνωστών της εφημερίδας, τα στοιχεία φοίτησης, τα ημερολόγια και πρακτικά, τα μαθητικά έργα και οι αναρτήσεις δημιούργησαν πολλαπλές πηγές δεδομένων. Παρότι η ποιότητα και η συγκρισιμότητά τους μπορούν να βελτιωθούν, το σχολείο δεν στηρίχθηκε αποκλειστικά σε γενικές εντυπώσεις. Η δυνατότητα να συνδυάζονται αριθμητικά δεδομένα με παρατηρήσεις, προϊόντα και αφηγήσεις αποτελεί σημαντική βάση για πιο ώριμη αυτοαξιολόγηση.

Επιπλέον, αρκετές δράσεις έδωσαν χώρο σε μαθητές των οποίων οι δεξιότητες δεν αναδεικνύονται πάντοτε στη συμβατική διδασκαλία. Η καλλιτεχνική επιμέλεια, η δημοσιογραφική γραφή, η δημόσια παρουσίαση, η δημιουργική γραφή, η συνεργασία με μικρότερους μαθητές και οι πρακτικές δεξιότητες πρώτων βοηθειών διεύρυναν την έννοια της σχολικής επιτυχίας. Η αποδοχή των μαθητικών εικόνων και σχεδίων στην εφημερίδα

και η πραγματική κοινωνική εφαρμογή της εκπαίδευσης ΚΑΡΠΑ επιβεβαιώνουν την αξία αυτής της διεύρυνσης.

Συνολικά, η παιδαγωγική λειτουργία χαρακτηρίστηκε από ενεργό συμμετοχή, δημιουργικότητα, προληπτικό προσανατολισμό και αυξανόμενη συνεργατική κουλτούρα. Η παραγωγή ορατού μαθητικού έργου ενίσχυσε την αυτοπεποίθηση, ενώ οι αυθεντικές συνεργασίες με σχολεία και φορείς έδωσαν κοινωνικό νόημα στη μάθηση. Η σχολική μονάδα διαθέτει πλέον ένα πλούσιο απόθεμα εμπειρίας πάνω στο οποίο μπορεί να οικοδομήσει περισσότερο σταθερές, τεκμηριωμένες και συμπεριληπτικές πρακτικές.

Σημεία προς βελτίωση

Η βασική πρόκληση είναι η μετάβαση από ένα πλούσιο σύνολο δράσεων σε ενιαία παιδαγωγική στρατηγική με σαφείς προτεραιότητες, κοινά κριτήρια και συνέχεια. Η ποικιλία αποτελεί δύναμη, αλλά δημιουργεί κίνδυνο κατακερματισμού και εξάρτησης από την προσωπική πρωτοβουλία λίγων εκπαιδευτικών. Χρειάζεται ετήσιος χάρτης διαθεματικών συνεργασιών, προστατευμένος χρόνος κοινού σχεδιασμού και σταθερές ομάδες, ώστε οι πρακτικές να εντάσσονται οργανικά στο πρόγραμμα και να επεκτείνονται σε περισσότερα τμήματα χωρίς υπερφόρτωση.

Η τεκμηρίωση πρέπει να μετακινηθεί από την καταγραφή ενεργειών και θετικών εντυπώσεων προς τη μέτρηση της μαθησιακής και κοινωνικής επίδρασης. Για κάθε σημαντική παρέμβαση χρειάζονται λίγοι, σαφείς δείκτες πριν και μετά: συμμετοχή μαθητών, ποιότητα παραγόμενου έργου, μεταβολή στάσεων, αίσθημα ασφάλειας, απομόνωση στα διαλείμματα, ανταπόκριση σε περιστατικά βίας, εφαρμογή γνώσεων και συνέχεια της φοίτησης. Με αυτόν τον τρόπο θα διακρίνεται τι λειτούργησε, για ποιους μαθητές και υπό ποιες προϋποθέσεις.

Η διαφοροποιημένη διδασκαλία και αξιολόγηση εφαρμόστηκε σε επιμέρους περιπτώσεις, αλλά δεν αποτελεί ακόμη κοινό κεκτημένο. Η μαθησιακή και πολιτισμική ανομοιογένεια, οι ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και η χαμηλή συμμετοχή ορισμένων μαθητών απαιτούν πιο συστηματικό σχεδιασμό, πολλαπλές διαδρομές πρόσβασης στη γνώση και διαφορετικούς τρόπους έκφρασης της μάθησης. Παράλληλα, η αξιοποίηση της ΤΝ χρειάζεται κοινές αρχές για προσωπικά δεδομένα, πνευματική ιδιοκτησία, αυθεντικότητα εργασιών και διαφάνεια της χρήσης της.

Στη φοίτηση, η μοναδική πραγματική εγκατάλειψη ανέδειξε την ανάγκη ενεργοποίησης πριν από τις προθεσμίες μετεγγραφών. Προτείνεται πρωτόκολλο έγκαιρης προειδοποίησης με υπεύθυνους, χρονικά ορόσημα και εξατομικευμένα σχέδια υποστήριξης. Παράλληλα, πρέπει να υλοποιηθεί πληρέστερα η περσινή εξωτερική σύσταση για συνεργασία με δομές επαγγελματικού προσανατολισμού και επισκέψεις σε χώρους εργασίας, ώστε η μετάβαση σε ΕΠΑΛ ή άλλη εκπαιδευτική πορεία να αποτελεί ενημερωμένη επιλογή και όχι καθυστερημένη αντίδραση.

Στις σχέσεις απαιτείται σαφής καθορισμός συνεργασίας ψυχολόγου, κοινωνικής λειτουργού, Συμβούλων Σχολικής Ζωής, υπευθύνων τμημάτων και Διεύθυνσης. Η φετινή συνεργασία υπήρξε αποτελεσματική, αλλά στηρίχθηκε κυρίως στην καλή διάθεση και στην άμεση συνεννόηση. Ένα απλό πρωτόκολλο θα εξασφαλίσει συνέχεια και εμπιστευτικότητα. Χρειάζονται επίσης οργανωμένες συζητήσεις για σεξισμό, έμφυλες διακρίσεις, ρητορική μίσους και ακροδεξιές αντιλήψεις, με δημοκρατικό και προληπτικό προσανατολισμό.

Η εξωτερική αξιολόγηση είχε ζητήσει προσβάσιμο ψηφιακό αποθετήριο καλών πρακτικών. Παρότι παρήχθη πλούσιο υλικό και το eClass, η ιστοσελίδα και η εφημερίδα λειτούργησαν ως χώροι διάχυσης, δεν δημιουργήθηκε ακόμη οργανωμένο αποθετήριο με σχέδια, φύλλα εργασίας, εργαλεία και αναστοχαστικά συμπεράσματα. Η δημιουργία του αποτελεί προτεραιότητα, όπως και η διεύρυνση της ετεροπαρατήρησης με κοινό μη αξιολογικό πρωτόκολλο. Συνολικά, η επόμενη φάση πρέπει να δώσει έμφαση όχι σε περισσότερες αποσπασματικές δράσεις, αλλά στη θεσμοποίηση, την ισότιμη συμμετοχή, την τεκμηρίωση και τη διατηρησιμότητα.

Χρειάζεται επίσης να ελεγχθεί ποιοι μαθητές συμμετέχουν συστηματικά στις δράσεις και ποιοι παραμένουν στο περιθώριο. Η ενεργός συμμετοχή συχνά προσελκύει μαθητές με ήδη ανεπτυγμένο ενδιαφέρον και αυτοπεποίθηση. Ο σχεδιασμός πρέπει να προβλέπει εναλλαγή ρόλων, υποστηριζόμενη είσοδο μαθητών με χαμηλή επίδοση ή συστηματικές απουσίες και δραστηριότητες διαφορετικού βαθμού δυσκολίας. Αντίστοιχα, η επικοινωνία με τις οικογένειες πρέπει να συνδεθεί περισσότερο με τον παιδαγωγικό σχεδιασμό και όχι μόνο με ενημέρωση ή αντιμετώπιση προβλημάτων.

Τέλος, απαιτείται καλύτερη χρονική ακολουθία. Οι δράσεις, τα ερωτηματολόγια και η αποτίμηση συγκεντρώθηκαν σε σημαντικό βαθμό προς το τέλος του έτους, όταν οι υποχρεώσεις είναι αυξημένες. Ένας κύκλος με ενδιάμεση αποτίμηση τον Ιανουάριο θα επέτρεπε έγκαιρες διορθώσεις, μεγαλύτερη συμμετοχή και αξιοποίηση των δεδομένων πριν από τη σύνταξη της τελικής έκθεσης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διοικητική λειτουργία δεν περιορίστηκε στη διεκπεραίωση των υποχρεώσεων, αλλά δημιούργησε τις συνθήκες για την παιδαγωγική ανάπτυξη του σχολείου. Η συμμετοχική λήψη αποφάσεων, η αξιοποίηση των δεξιοτήτων του προσωπικού και η έγκαιρη ενημέρωση διαμόρφωσαν κλίμα εμπιστοσύνης και συλλογικής ευθύνης. Η Διεύθυνση λειτούργησε ως συνδεδετικός κρίκος ανάμεσα στις ομάδες δράσης, στους υποστηρικτικούς θεσμούς, στις οικογένειες, στους εξωτερικούς φορείς και στα συνεργαζόμενα σχολεία, επιτρέποντας την υλοποίηση ενός ιδιαίτερα σύνθετου προγράμματος.

Θετικό στοιχείο είναι η οργανωτική ανθεκτικότητα. Παρά τις καθυστερήσεις στελέχωσης, τις μεταβολές στο ωρολόγιο πρόγραμμα, τον αυξημένο διοικητικό φόρτο και τις καθυστερήσεις χρηματοδότησης, το σχολείο διατήρησε τη λειτουργική του συνέχεια και υποστήριξε εννέα σχέδια. Η ευελιξία δεν οδήγησε σε εγκατάλειψη των στόχων: η αιμοδοσία μεταφέρθηκε για να μεγιστοποιηθεί η κοινωνική της αποτελεσματικότητα, ενώ οι δράσεις που δεν πραγματοποιήθηκαν αντικαταστάθηκαν από άλλες συναφείς παρεμβάσεις.

Η κατανομή ευθύνης απέκτησε παιδαγωγικό περιεχόμενο. Ο μέντορας υποστήριξε νεοδιόριστο εκπαιδευτικό και συμμετείχε σε ετεροπαρατήρηση στο εργαστήριο, ενώ ομάδες εκπαιδευτικών ανέλαβαν διαθεματικές διδασκαλίες, εφημερίδα, ευρωπαϊκές επισκέψεις, επιμόρφωση και συνεργασίες με σχολεία. Η φιλοξενία φοιτητών του ΕΚΠΑ επιβεβαίωσε ότι η διοίκηση μπορεί να οργανώνει το σχολείο ως χώρο αρχικής εκπαίδευσης και αμοιβαίας επαγγελματικής μάθησης.

Η εξωστρέφεια αποτέλεσε διοικητική στρατηγική και όχι απλώς επικοινωνιακή προβολή. Η συνεργασία με δημοτικά και γυμνάσια, το ΕΚΠΑ, το KIDS SAVE LIVES, κοινωνικούς οργανισμούς, το Ωνάσειο Σχολείο Κολωνού και ευρωπαϊκούς θεσμούς παρήγαγε χειροπιαστά αποτελέσματα. Η ηλεκτρονική εφημερίδα, οι πρώτες βοήθειες, η φιλαναγνωσία και οι περιβαλλοντικές δράσεις συνέδεσαν τον οργανωτικό σχεδιασμό με τη μαθητική δημιουργία και την κοινωνική προσφορά.

Η εξωτερική αξιολόγηση 2024-2025 είχε προτείνει αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων, ουσιαστικό ρόλο του μέντορα, ενεργό πολιτειότητα, δίκτυα σχολείων και διάχυση καλών πρακτικών. Στη φετινή χρονιά υπήρξε ουσιαστική ανταπόκριση στις περισσότερες κατευθύνσεις. Η ιστοσελίδα, το eClass και η εφημερίδα υποστήριξαν ενημέρωση και διάχυση, ο μέντορας συνδέθηκε με τη διδασκαλία και οι διασχολικές δράσεις απέκτησαν συνέχεια και πραγματικό αποδέκτη.

Η διοικητική αποτελεσματικότητα αποτυπώθηκε και στην ικανότητα συνδυασμού πολλών διαφορετικών μορφών συνεργασίας: πολυήμερες εκπαιδευτικές επισκέψεις, πρακτική άσκηση φοιτητών, κοινωνικές δράσεις, ερευνητικά εργαλεία, συνεργασίες με πέντε τουλάχιστον σχολικές μονάδες και υποστήριξη ειδικών επιστημόνων. Κάθε μορφή απαιτούσε διαφορετικές άδειες, χρονοδιαγράμματα, επικοινωνία και καταμερισμό ευθύνης. Η ολοκλήρωση του μεγαλύτερου μέρους αυτού του πλέγματος επιβεβαιώνει υψηλό επίπεδο συντονισμού.

Η παραγωγή τεκμηρίων — πρακτικών, ημερολογίων, ερωτηματολογίων, αναρτήσεων και ψηφιακού υλικού — ενίσχυσε τη διαφάνεια της λειτουργίας. Τα τεκμήρια δεν έχουν ακόμη οργανωθεί σε ενιαίο σύστημα, αλλά

δείχνουν διοικητική κουλτούρα που αναγνωρίζει την ανάγκη λογοδοσίας, ανατροφοδότησης και συνέχειας, πέρα από την απλή ολοκλήρωση των υποχρεώσεων.

Θετική υπήρξε επίσης η στάση απέναντι στις αναπροσαρμογές. Η μετάθεση της αιμοδοσίας δεν παρουσιάστηκε ως αποτυχία, αλλά ως συνειδητή επιλογή για αποφυγή ανταγωνισμού με αντίστοιχη δράση του 6ου Λυκείου και μεγιστοποίηση της κοινωνικής ωφέλειας. Αντίστοιχα, η αδυναμία δεύτερου τεύχους της εφημερίδας αξιολογήθηκε με βάση τον πραγματικό μαθητικό φόρτο. Η διοίκηση έδειξε ότι μπορεί να αναγνωρίζει περιορισμούς χωρίς να ακυρώνει τη συνολική κατεύθυνση.

Συνολικά, η διοικητική λειτουργία χαρακτηρίστηκε από δημοκρατική νομιμοποίηση, υποστηρικτική ηγεσία, προσαρμοστικότητα και προσανατολισμό στο παιδαγωγικό αποτέλεσμα. Το σχολείο έδειξε ότι μπορεί να συντονίζει σύνθετες συνεργασίες χωρίς να χάνει τη συλλογική του ταυτότητα. Αυτή η ικανότητα αποτελεί σημαντικό οργανωτικό κεφάλαιο για την επόμενη περίοδο.

Σημεία προς βελτίωση

Η βασική διοικητική πρόκληση είναι η μείωση της εξάρτησης από τη Διεύθυνση, την Υποδιεύθυνση και έναν μικρό αριθμό έμπειρων εκπαιδευτικών. Η φετινή αποτελεσματικότητα στηρίχθηκε σε σημαντικό βαθμό στην προσωπική εμπειρία, στην άτυπη γνώση και στην πρόσθετη εργασία συγκεκριμένων μελών. Για να διατηρηθούν οι πρακτικές σε περίπτωση μεταβολών προσωπικού, χρειάζονται σταθερές ομάδες ευθύνης, αναπληρωματικοί ρόλοι, σύντομα πρωτόκολλα και διαδικασίες διαδοχής.

Η θεσμική μνήμη πρέπει να οργανωθεί σε κοινό ψηφιακό αρχείο. Σε αυτό μπορούν να περιλαμβάνονται ετήσιο διοικητικό ημερολόγιο, πρότυπα εγγράφων, οδηγίες για επισκέψεις και προγράμματα, αρμοδιότητες, συνεργαζόμενοι φορείς, απολογισμοί και παιδαγωγικά τεκμήρια. Η δημιουργία αποθετηρίου καλών πρακτικών, την οποία είχε ζητήσει η εξωτερική αξιολόγηση, δεν έχει ακόμη ολοκληρωθεί. Η ιστοσελίδα, το eClass και η εφημερίδα λειτουργούν ως χώροι διάχυσης, αλλά δεν υποκαθιστούν ένα οργανωμένο, αναζητήσιμο και προσβάσιμο αποθετήριο.

Χρειάζεται επίσης σχέδιο διαχείρισης κινδύνων για κενά προσωπικού, καθυστερήσεις χρηματοδότησης, τεχνικά προβλήματα και αλληλεπικαλύψεις δράσεων. Ο έγκαιρος καθορισμός ελάχιστων προτεραιοτήτων θα επιτρέπει στο σχολείο να προστατεύει τις πιο κρίσιμες παρεμβάσεις όταν οι συνθήκες μεταβάλλονται. Παράλληλα, πρέπει να διεκδικείται από τους αρμόδιους φορείς έγκαιρη στελέχωση και χρηματοδότηση, καθώς οι περιορισμοί αυτοί δεν μπορούν να αντιμετωπίζονται αποκλειστικά με εσωτερική ευελιξία.

Η εξωστρέφεια χρειάζεται να αποκτήσει πιο συνεκτική στρατηγική. Η εξωτερική αξιολόγηση 2024-2025 είχε προτείνει δίκτυο σχολείων και διαμοιρασμό αποτελεσμάτων. Φέτος αναπτύχθηκαν ισχυρές συνεργασίες με το 1ο και 4ο Γυμνάσιο, το 2ο, 8ο και 12ο Δημοτικό, το Ωνάσειο Σχολείο Κολωνού και άλλους φορείς. Το επόμενο βήμα είναι κοινός ετήσιος σχεδιασμός, σαφείς στόχοι και αμοιβαία αποτίμηση, ώστε οι συνεργασίες να μην εξαρτώνται από μεμονωμένες ευκαιρίες.

Η σχολική εφημερίδα χρειάζεται σταθερή οργανωτική βάση, πιθανώς μέσω ομίλου, ετήσιου χρονοδιαγράμματος και επιμόρφωσης στη δημοσιογραφική γραφή, την ψηφιακή έκδοση και τη φωτογραφία. Αντίστοιχα, η χαμηλή ανταπόκριση σε ορισμένα ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια απαιτεί συνδυασμό μέσων, σαφές χρονικό πλαίσιο και άμεσες υπενθυμίσεις. Η διοίκηση πρέπει να χρησιμοποιεί λίγους δείκτες αποτελεσματικότητας: έγκαιρη ολοκλήρωση, κατανομή φόρτου, συμμετοχή, συνέχεια συνεργασιών και αξιοποίηση ανατροφοδότησης.

Τέλος, απαιτείται καθορισμός του πλαισίου συνεργασίας ψυχολόγου, κοινωνικής λειτουργού και Συμβούλων Σχολικής Ζωής. Η φετινή λειτουργία ήταν υποστηρικτική, αλλά ένα συμφωνημένο πρωτόκολλο θα ενισχύσει τον συντονισμό και την παρακολούθηση. Η επιδίωξη δεν είναι να προστεθεί γραφειοκρατία, αλλά να απλοποιηθούν οι διαδικασίες, να διασφαλιστεί η συνέχεια και να μετατραπεί η καλή άτυπη συνεργασία σε σταθερό χαρακτηριστικό της σχολικής μονάδας.

Η συστέγαση με το 4ο Γυμνάσιο μπορεί να αξιοποιηθεί στρατηγικότερα. Πέρα από τον αναγκαίο συντονισμό χώρων, μπορεί να σχεδιαστεί κοινό ημερολόγιο για εργαστήρια, πολιτιστικές δράσεις, μετάβαση μαθητών από το Γυμνάσιο στο Λύκειο και αξιοποίηση υποδομών. Η εμπειρία του φεστιβάλ του 1ου Γυμνασίου και των δημοτικών σχολείων δείχνει ότι η διασχολική συνεργασία μπορεί να ενταχθεί σε σταθερή διοικητική πολιτική και όχι να

εξαρτάται από περιστασιακές προσκλήσεις.

Χρειάζεται ακόμη πιο συστηματική ανατροφοδότηση για τη διοικητική λειτουργία. Σύντομη ετήσια αποτίμηση από εκπαιδευτικούς και συνεργαζόμενους φορείς μπορεί να εξετάζει σαφήνεια ενημέρωσης, κατανομή φόρτου, χρησιμότητα ψηφιακών μέσων και αποτελεσματικότητα συνεργασιών. Τα δεδομένα αυτά θα βοηθήσουν τη Διεύθυνση να ιεραρχεί βελτιώσεις και να τεκμηριώνει την εξέλιξη από έτος σε έτος.

Παράλληλα, ο σχεδιασμός πρέπει να προστατεύει τον παιδαγωγικό χρόνο. Η διοικητική υποστήριξη κάθε νέας πρωτοβουλίας έχει πραγματικό κόστος εργασίας. Πριν από την ένταξη μιας δράσης χρειάζεται εκτίμηση απαιτήσεων, διαθέσιμων προσώπων και αναμενόμενου οφέλους, ώστε η εξωστρέφεια να παραμένει ουσιαστική χωρίς να εξαντλεί το προσωπικό ή να ανταγωνίζεται τη βασική λειτουργία του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η επαγγελματική ανάπτυξη παρουσίασε ουσιαστική μετατόπιση από την ατομική παρακολούθηση σεμιναρίων προς τη συλλογική μάθηση μέσα στη σχολική μονάδα. Η επιμόρφωση για την Παραγωγική ΤΝ συνδέθηκε με πραγματική ανάγκη και σχεδιάστηκε ως μικτή διαδρομή: τέσσερις σύγχρονες συναντήσεις, οργανωμένο ασύγχρονο μάθημα στο eClass, υλικό αναφοράς, συζητήσεις και ανατροφοδότηση. Η δομή αυτή επέτρεψε διαφορετικούς ρυθμούς συμμετοχής και δημιούργησε πόρο που παραμένει διαθέσιμος μετά τις συναντήσεις.

Ιδιαίτερα θετική είναι η παιδαγωγική και κριτική προσέγγιση της ΤΝ. Το ενδιαφέρον δεν εστιάστηκε στην εντυπωσιακή χρήση εφαρμογών, αλλά στον ρόλο του εκπαιδευτικού, στην ασφάλεια, στην αξιοπιστία, στη διαφοροποίηση, στην αξιολόγηση και στη διαμόρφωση κοινών αρχών. Η επιμόρφωση συνδέθηκε με πραγματικές εφαρμογές, όπως η κριτική χρήση του Copilot στη λογοτεχνία, γεγονός που δημιουργεί γέφυρα ανάμεσα στη θεωρία και στη διδακτική πράξη.

Η επαγγελματική μάθηση επεκτάθηκε πέρα από το οργανωμένο σεμινάριο. Οι ετεροπαρατηρήσεις διαφορετικών ειδικοτήτων και η συνεργασία μέντορα-νεοδιόριστου στο Εργαστήριο Επιστημών της Φύσης ενίσχυσαν τον αναστοχαστικό διάλογο. Οι διαθεματικές συνεργασίες λειτούργησαν ως έμπρακτη συνδιδασκαλία, ενώ οι δύο τετράμηνες πρακτικές φοιτητριών και οι δειγματικές διδασκαλίες φοιτητών του ΕΚΠΑ πρόσφεραν αμφίδρομη επαφή με την αρχική εκπαίδευση εκπαιδευτικών και νέες προσεγγίσεις.

Η ευρωπαϊκή και περιβαλλοντική δράση διεύρυνε επίσης τους επαγγελματικούς ορίζοντες. Η συνεργασία με το Ωνάσειο Σχολείο Κολωνού για την Ελβετία/CERN, η επίσκεψη στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, η ενσωμάτωση των SDGs και η δικτύωση με τοπικά σχολεία έδωσαν στους εκπαιδευτικούς εμπειρία συντονισμού σύνθετων προγραμμάτων και σύνδεσης της μάθησης με θεσμούς διεθνούς κύρους.

Η εξωτερική αξιολόγηση 2024-2025 είχε προτείνει ενδοσχολικές επιμορφώσεις μικρής διάρκειας, τεχνολογική επιμόρφωση, θεματικό αρχείο καλών πρακτικών, συστηματικότερη ετεροπαρατήρηση, συνδιδασκαλία, συνεργασία με πανεπιστημιακούς φορείς και συμμετοχή σε δίκτυα. Η φετινή εικόνα δείχνει ουσιαστική ανταπόκριση στις περισσότερες συστάσεις. Το σχολείο αξιοποίησε τόσο οργανωμένες όσο και ενσωματωμένες μορφές επαγγελματικής μάθησης.

Η παρουσία διαφορετικών μορφών μάθησης αποτελεί ιδιαίτερο πλεονέκτημα. Η σύγχρονη επιμόρφωση επέτρεψε άμεσο διάλογο, το eClass υποστήριξε αυτορυθμιζόμενη μελέτη, η ετεροπαρατήρηση πρόσφερε εμπειρική ανατροφοδότηση, η διαθεματικότητα οδήγησε σε κοινό σχεδιασμό και η πανεπιστημιακή συνεργασία έφερε επαφή με νέες επιστημονικές και διδακτικές προσεγγίσεις. Έτσι, η επαγγελματική ανάπτυξη δεν ταυτίστηκε με ένα μόνο μοντέλο ή έναν εξωτερικό εισηγητή.

Θετική είναι και η αναγνώριση ότι η γνώση υπάρχει μέσα στο ίδιο το σχολείο. Οι εκπαιδευτικοί λειτούργησαν ως συνδημιουργοί, παρατηρητές, μέντορες και φορείς καλών πρακτικών. Αυτή η αντίληψη ενδυναμώνει την επαγγελματική αυτονομία και μειώνει την απόσταση ανάμεσα στην επιμόρφωση και στις πραγματικές συνθήκες της τάξης. Παράλληλα, η συνεργασία με Συμβούλους Εκπαίδευσης και το ΕΚΠΑ διατήρησε την αναγκαία σύνδεση με εξωτερική τεχνογνωσία.

Η σύνδεση της επαγγελματικής μάθησης με ορατό μαθητικό έργο αποτελεί ακόμη ένα θετικό στοιχείο. Οι ψηφιακές εικόνες, οι αφίσες, τα πειράματα, οι δημιουργικές αξιολογήσεις και η σχολική εφημερίδα δείχνουν ότι η συνεργασία και η επιμόρφωση δεν έμειναν αποκλειστικά στο επίπεδο του λόγου. Παρήγαγαν δοκιμές στην τάξη και εμπειρίες που μπορούν να αποτελέσουν αντικείμενο επόμενου αναστοχασμού.

Συνολικά, διαμορφώθηκαν οι βάσεις κοινότητας πρακτικής: κοινή γλώσσα, ανταλλαγή εμπειρίας, παρατήρηση, συνεργατικός σχεδιασμός και άνοιγμα σε εξωτερικούς εταίρους. Η συμμετοχή 17 από τους 27 εκπαιδευτικούς είναι σημαντική, αν και χαμηλότερη από τον αρχικό στόχο. Η τελική συνάντηση της 30ής Ιουνίου και το ερωτηματολόγιο θα ολοκληρώσουν τον κύκλο αναστοχασμού και θα τροφοδοτήσουν τον επόμενο προγραμματισμό.

Σημεία προς βελτίωση

Η επόμενη φάση απαιτεί τη μετατροπή των επιμέρους δράσεων σε σταθερό ετήσιο σύστημα επαγγελματικής ανάπτυξης. Χρειάζεται κύκλος διερεύνησης αναγκών, προγραμματισμού, εφαρμογής, μεταφοράς στη διδασκαλία και επαναξιολόγησης. Η συμμετοχή 17 από τους 27 εκπαιδευτικούς, περίπου 63%, υπολείπεται του στόχου 70%. Πρέπει να διερευνηθούν οι λόγοι μη συμμετοχής — φόρτος, χρόνος, ψηφιακή εξοικείωση ή συνάφεια — και να προβλεφθούν μικρότερες ενότητες, εναλλακτικές ώρες και έγκαιρη ανακοίνωση.

Η ολοκλήρωση της επιμόρφωσης δεν ταυτίζεται με αλλαγή της πρακτικής. Χρειάζεται παρακολούθηση του τρόπου με τον οποίο αξιοποιούνται η ΤΝ, η διαφοροποίηση και οι ψηφιακές μέθοδοι στον σχεδιασμό μαθημάτων και στην αξιολόγηση. Μπορούν να συγκεντρώνονται σύντομα παραδείγματα εφαρμογής και αναστοχασμού, χωρίς γραφειοκρατική επιβάρυνση. Η συνάντηση της 30ής Ιουνίου και το ερωτηματολόγιο πραγματοποιούνται μετά την υποβολή της έκθεσης· τα συμπεράσματα πρέπει να καταγραφούν και να αποτελέσουν αφετηρία για το 2026-2027.

Η ετεροπαρατήρηση χρειάζεται συστηματοποίηση και διεύρυνση. Οι τρεις φετινές μορφές — μεταξύ διαφορετικών ειδικοτήτων και μεταξύ μέντορα-νεοδιόριστου — αποτελούν ισχυρή βάση. Προτείνεται απλό, κοινά συμφωνημένο και μη αξιολογικό πρωτόκολλο με εστίαση, σύντομη παρατήρηση, εμπιστευτική ανατροφοδότηση και προαιρετική διάχυση γενικών συμπερασμάτων. Έτσι υλοποιείται πληρέστερα η περσινή εξωτερική σύσταση για ετεροπαρατήρηση και μικροδιδασκαλία.

Το θεματικό αποθετήριο καλών πρακτικών, επίσης σύσταση της εξωτερικής αξιολόγησης, παραμένει ζητούμενο. Το μάθημα eClass αποτελεί επιτυχημένο πρότυπο οργάνωσης υλικού, αλλά πρέπει να επεκταθεί σε διαθεματικά σχέδια, φύλλα εργασίας, εργαστηριακές δραστηριότητες, εναλλακτικές αξιολογήσεις και συμπεράσματα ετεροπαρατήρησης. Απαιτούνται σαφείς κανόνες πρόσβασης και προστασίας δεδομένων, ώστε το αποθετήριο να είναι χρήσιμο στους νέους συναδέλφους και δυνητικά σε άλλα σχολεία.

Στα ευρωπαϊκά προγράμματα χρειάζεται μετάβαση από σημαντικές επισκέψεις σε σταθερή διεθνή συνεργασία. Η εμπειρία του CERN, του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και της συνεργασίας με το Ωνάσειο Σχολείο Κολωνού μπορεί να στηρίξει αίτηση Erasmus KA122 και eTwinning. Απαιτούνται ομάδα συντονισμού, διάχυση και συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών, ώστε η τεχνογνωσία να μη συγκεντρώνεται σε λίγα πρόσωπα.

Τέλος, οι επόμενες επιμορφώσεις πρέπει να καλύψουν διαφοροποιημένη και συμπεριληπτική διδασκαλία, ασφαλή ΤΝ, διαχείριση τάξης, άγχος και ψυχική υγεία, σχολικό εκφοβισμό, μη βίαιη επικοινωνία, σεξισμό, ρητορική μίσους και δημοκρατική εκπαίδευση. Χρειάζεται επίσης κατάρτιση στον σχεδιασμό ευρωπαϊκών προγραμμάτων και στη δημιουργία αποθετηρίων. Προτεραιότητα δεν είναι η αύξηση του αριθμού σεμιναρίων, αλλά η συνέχεια, η εφαρμογή και η συλλογική αξιοποίηση της μάθησης.

Για να ενισχυθεί η συμμετοχή, απαιτείται προστατευμένος χρόνος μέσα στον ετήσιο προγραμματισμό και

κατανομή των επιμορφώσεων σε όλη τη διάρκεια του έτους. Η συγκέντρωση πολλών δράσεων στο τέλος μειώνει τη δυνατότητα εφαρμογής και αναστοχασμού. Κάθε κύκλος μπορεί να ολοκληρώνεται με ένα μικρό προϊόν — σχέδιο μαθήματος, φύλλο εργασίας, πρωτόκολλο ή παράδειγμα εφαρμογής — που θα τροφοδοτεί το αποθετήριο και θα λειτουργεί ως τεκμήριο μεταφοράς.

Χρειάζονται, τέλος, κοινοί αλλά απλοί δείκτες: ποσοστό συμμετοχής και ολοκλήρωσης, αριθμός εφαρμογών στην τάξη, συμμετοχή στην ετεροπαρατήρηση, αξιολόγηση χρησιμότητας και ανάγκες συνέχειας. Οι δείκτες δεν πρέπει να χρησιμοποιηθούν για ατομική αξιολόγηση, αλλά για να διαπιστώνεται εάν η επαγγελματική μάθηση διαχέεται πέρα από τους αρχικούς συμμετέχοντες και επηρεάζει συλλογικά το σχολείο.

Η πανεπιστημιακή συνεργασία μπορεί επίσης να οργανωθεί με σαφέστερο πλαίσιο υποδοχής, εποπτείας και αμοιβαίας ανατροφοδότησης. Οι τετράμηνες πρακτικές και οι δειγματικές διδασκαλίες είναι πολύτιμες, αλλά η καταγραφή των συμπερασμάτων τους θα ενισχύσει τόσο τους φοιτητές όσο και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και θα επιτρέψει τη συνέχιση της συνεργασίας με περισσότερα τμήματα του ΕΚΠΑ.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κατά το σχολικό έτος 2025-2026 υλοποιήθηκαν εννέα σχέδια δράσης: πέντε στην

παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία, δύο στη διοικητική λειτουργία και δύο στην επαγγελματική ανάπτυξη. Ο αρχικός προγραμματισμός είχε θέσει ως κοινό προσανατολισμό τη μετάβαση από μεμονωμένες ενέργειες σε κουλτούρα συνεργασίας, πρόληψης, καινοτομίας και εξωστρέφειας. Η τελική εικόνα δείχνει ότι ο προσανατολισμός αυτός υπηρετήθηκε σε σημαντικό βαθμό, με διαφορετική όμως πληρότητα ανά άξονα. Κεντρικό χαρακτηριστικό υπήρξε η διασύνδεση των δράσεων. Η εφημερίδα συνδέθηκε με διδασκαλία, αξιολόγηση και κοινότητα, η φιλαναγνωσία με διασχολική συνεργασία, οι πρώτες βοήθειες με ενεργό πολιτειότητα, η ΤΝ με επιμόρφωση και διδακτική εφαρμογή, ενώ η ετεροπαρατήρηση συνέδεσε επαγγελματική ανάπτυξη και βελτίωση της διδασκαλίας. Η συνεργασία με το ΕΚΠΑ, το Ωνάσειο Σχολείο Κολωνού, δημοτικά και γυμνάσια διεύρυνε τα όρια της σχολικής κοινότητας. Η εξωτερική αξιολόγηση 2024-2025 λειτούργησε ως ουσιαστικό σημείο αναφοράς. Οι συστάσεις για διαθεματικότητα, ΤΝ, εναλλακτική αξιολόγηση, ετεροπαρατήρηση, πανεπιστημιακή συνεργασία, δίκτυα σχολείων, ψυχολογική υποστήριξη και ενεργό πολιτειότητα μετατράπηκαν σε συγκεκριμένες ενέργειες. Αντίθετα, οι προτάσεις για οργανωμένο αποθετήριο, καθολικότερη συμμετοχή στα ερωτηματολόγια, σταθερό δίκτυο ευρωπαϊκών προγραμμάτων και πλήρως θεσμοθετημένες διαδικασίες υποστήριξης παραμένουν μερικώς υλοποιημένες. Η αποτίμηση βασίστηκε σε σχέδια δράσης, πρακτικά και ημερολόγια, ερωτηματολόγια, στοιχεία φοίτησης, παραγόμενο μαθητικό υλικό, αναρτήσεις στην ιστοσελίδα, το μάθημα eClass και τη συζήτηση του Συλλόγου Διδασκόντων. Οι πρόσθετες λεπτομέρειες που αναδείχθηκαν στη συλλογική παρουσίαση — ετεροπαρατήρηση μέντορα-νεοδιόριστου, διαθεματική Μαθηματικών-Οικονομίας, φεστιβάλ πειραμάτων, συνεργασία με Ωνάσειο Σχολείο και πρακτικές φοιτητών — συμπληρώνουν την εικόνα και δείχνουν μεγαλύτερο εύρος υλοποίησης από όσο αποτυπωνόταν στις πρώτες συνοπτικές αναφορές. Κατά τον χρόνο υποβολής εκκρεμεί η τελική δια ζώσης συνάντηση της επιμόρφωσης και η συζήτηση των απαντήσεων του ερωτηματολογίου, προγραμματισμένες για τις 30 Ιουνίου. Επειδή ακολουθούν την προθεσμία υποβολής, δεν παρουσιάζονται ως ολοκληρωμένα αποτελέσματα. Η ανατροφοδότηση θα πρέπει να ενσωματωθεί στον συλλογικό προγραμματισμό της επόμενης χρονιάς. Συνολικά, η σχολική μονάδα επέδειξε ικανότητα παραγωγής πλούσιου έργου, συνεργασίας και προσαρμογής. Η επόμενη πρόκληση δεν είναι απλώς η προσθήκη δράσεων, αλλά η ιεράρχηση, η θεσμοποίηση, η τεκμηρίωση της επίδρασης και η διατήρηση των πρακτικών ανεξάρτητα από μεταβολές προσώπων και συνθηκών.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η συνολική επίτευξη των στόχων κρίνεται πολύ υψηλή (4). Οκτώ από τα εννέα σχέδια αποτιμήθηκαν με βαθμό 4, δηλαδή πλήρη επίτευξη, ενώ το EcoEurope@School αποτιμήθηκε με βαθμό 3, δηλαδή επίτευξη σε μεγάλο βαθμό. Η διαφοροποίηση αυτή είναι εύλογη: οι δράσεις ευρωπαϊκής ταυτότητας, αειφορίας και επισκέψεων

υλοποιήθηκαν, αλλά οι επιδιώξεις για σταθερή συμμετοχή σε Erasmus/eTwinning και μακροχρόνια διεθνή δικτύωση δεν ολοκληρώθηκαν πλήρως.

Στη διδασκαλία, οι στόχοι για διαθεματικότητα, βιωματική μάθηση, ψηφιακό γραμματισμό και εναλλακτική αξιολόγηση υλοποιήθηκαν με πολλά συγκεκριμένα παραδείγματα. Η εφαρμογή της ετεροπαρατήρησης, η πρακτική φοιτητών, οι δειγματικές διδασκαλίες, τα πειράματα και η μαθητική παραγωγή ενίσχυσαν την ποιότητα του αποτελέσματος. Στη φοίτηση, η πραγματική διαρροή παρέμεινε εξαιρετικά χαμηλή, αν και η μία περίπτωση εγκατάλειψης ανέδειξε αδυναμία έγκαιρης παρέμβασης.

Στις σχέσεις, οι στόχοι πρόληψης, εμπιστοσύνης και διαχείρισης περιστατικών επιτεύχθηκαν χάρη στη συνεργασία εκπαιδευτικών, οικογενειών, Συμβούλων Σχολικής Ζωής, ψυχολόγου και κοινωνικής λειτουργού. Η απουσία επαναληπτικών μετρήσεων σε ορισμένους δείκτες περιορίζει την ποσοτική επιβεβαίωση, όχι όμως την ισχυρή ποιοτική εικόνα. Στη σχέση σχολείου-οικογένειας, η σταθερή ημέρα επικοινωνίας, το ημερολόγιο επαφών και το δείγμα 97 απαντήσεων τεκμηριώνουν επίτευξη των βασικών στόχων, με αδύναμο σημείο τη συλλογική συμμετοχή στον Σύλλογο Γονέων.

Στη διοίκηση και στην κοινότητα, η υλοποίηση σύνθετων επισκέψεων και συνεργασιών, η ηλεκτρονική εφημερίδα, οι πρώτες βοήθειες, η κοινωνική προσφορά και η δικτύωση με σχολεία επιβεβαιώνουν πλήρη επίτευξη. Στην επιμόρφωση, ο κύκλος TN και eClass ολοκληρώθηκε ως προς το βασικό του μέρος και η συμμετοχή έφτασε το 63%. Η τελική συνάντηση και η ανατροφοδότηση της 30ής Ιουνίου παραμένουν εκτός της παρούσας αποτίμησης.

Σε σχέση με την εξωτερική αξιολόγηση 2024-2025, παρατηρείται υψηλός βαθμός ανταπόκρισης στις συστάσεις για διαθεματικότητα, TN, εναλλακτική αξιολόγηση, ετεροπαρατήρηση, πανεπιστημιακή συνεργασία, ψυχολογική υποστήριξη και δίκτυα σχολείων. Μερική παραμένει η ανταπόκριση ως προς το αποθετήριο, τον επαγγελματικό προσανατολισμό, την καθολικότερη συμμετοχή στα ερωτηματολόγια και τα σταθερά ευρωπαϊκά προγράμματα. Συνεπώς, η υψηλή συνολική αποτίμηση συνοδεύεται από σαφείς και τεκμηριωμένες προτεραιότητες συνέχειας.

Το σημαντικότερο αποτέλεσμα ήταν η διεύρυνση της ενεργού και αυθεντικής μαθητικής συμμετοχής. Οι μαθητές δεν παρέμειναν αποδέκτες δράσεων, αλλά έγιναν συντάκτες εφημερίδας, δημιουργοί αφισών και καλλιτεχνικών έργων, παρουσιαστές περιβαλλοντικού υλικού, αναγνώστες για μικρότερα παιδιά, εκπαιδευόμενοι στις πρώτες βοήθειες και μέλη διαθεματικών ομάδων. Η δημοσίευση του έργου τους και η επαφή με πραγματικό κοινό ενίσχυσαν την αυτοπεποίθηση, τη δημιουργικότητα και το αίσθημα ευθύνης.

Δεύτερο σημαντικό αποτέλεσμα ήταν η ανάπτυξη συνεργατικής παιδαγωγικής κουλτούρας. Οι πολυάριθμες διαθεματικές διδασκαλίες, οι ετεροπαρατηρήσεις, η σχέση μέντορα-νεοδιόριστου, η πρακτική και οι δειγματικές διδασκαλίες φοιτητών του ΕΚΠΑ δημιούργησαν νέους διαύλους επαγγελματικού διαλόγου. Το οργανωμένο μάθημα eClass για την TN προσέφερε κοινό πλαίσιο αναφοράς και έδειξε πώς μια επιμόρφωση μπορεί να παραμένει διαθέσιμη ως σχολικός πόρος.

Στις σχέσεις, ενισχύθηκε η εμπιστοσύνη προς τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής, την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό. Οι μαθητές αναζήτησαν βοήθεια και για ζητήματα πέρα από τις συγκρούσεις, ενώ οι παρεμβάσεις συνέβαλαν στην επίλυση περιστατικών χωρίς επανάληψη των ίδιων συμπεριφορών. Η πραγματική εγκατάλειψη περιορίστηκε σε μία περίπτωση, στοιχείο που επιβεβαιώνει τη σταθερότητα της φοίτησης, αν και υποδεικνύει ανάγκη ταχύτερης παρέμβασης.

Η εξωστρέφεια παρήγαγε από κοινωνικό αποτύπωμα. Η εκπαίδευση στις πρώτες βοήθειες αξιοποιήθηκε σε πραγματικό περιστατικό διάσωσης και συνοδεύτηκε από τρίτη θέση σε πανελλήνιο πρωτάθλημα ΚΑΡΠΑ. Η φιλανθρωπία οδήγησε στην καθιέρωση εβδομαδιαίας ώρας σε δημοτικό σχολείο. Η εφημερίδα έτυχε θετικής υποδοχής, ενώ οι περιβαλλοντικές και κοινωνικές δράσεις ενίσχυσαν τη σχέση με την τοπική κοινότητα.

Η συνεργασία με το Ωνάσειο Σχολείο Κολωνού για την Ελβετία/CERN, η επίσκεψη στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και η συμμετοχή στο φεστιβάλ πειραμάτων του 1ου Γυμνασίου διεύρυναν το επιστημονικό και ευρωπαϊκό πλαίσιο της μάθησης. Οι δράσεις αυτές ανταποκρίνονται άμεσα στην εξωτερική σύσταση για διασχολική δικτύωση και ανταλλαγή εμπειριών.

Συνολικά, το σχολείο απέκτησε πλούσιο παιδαγωγικό, ψηφιακό και κοινωνικό κεφάλαιο. Το κρίσιμο αποτέλεσμα

είναι ότι αρκετές περσινές προτάσεις μετατράπηκαν σε εφαρμοσμένες πρακτικές. Η μελλοντική αξία τους θα εξαρτηθεί από την καταγραφή, τη διάχυση, τη θεσμοποίησή τους και τη δυνατότητα να συμμετέχουν περισσότεροι μαθητές και εκπαιδευτικοί.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η βασική δυσκολία δεν αφορούσε την έλλειψη ενδιαφέροντος, αλλά την απόσταση ανάμεσα στο εύρος των επιδιώξεων και στον πραγματικά διαθέσιμο χρόνο, το προσωπικό και τα οργανωτικά περιθώρια. Το σχολείο επιχείρησε ταυτόχρονα διαθεματικές διδασκαλίες, πρόληψη, επιμορφώσεις, εξωστρέφεια, ευρωπαϊκές επισκέψεις και συστηματική αποτίμηση. Η πολλαπλότητα υπήρξε δημιουργική, αλλά προκάλεσε χρονική συμπίεση, αλληλεπικαλύψεις και αυξημένες απαιτήσεις συντονισμού.

Η πίεση κορυφώθηκε στο δεύτερο τετράμηνο, όταν συνέπεσαν η ολοκλήρωση της ύλης, η Τράπεζα Θεμάτων, οι Πανελλαδικές Εξετάσεις, οι μαθητικές υποχρεώσεις και η αποτίμηση. Η εύρεση κοινού χρόνου μεταξύ ειδικοτήτων δυσχέρανε τη διαθεματικότητα και την ετεροπαρατήρηση. Η διαθεσιμότητα εξωτερικών φορέων δεν συνέπιπτε πάντοτε με το πρόγραμμα. Έτσι, ορισμένες επισκέψεις δεν έγιναν, η αιμοδοσία μεταφέρθηκε για τον Νοέμβριο 2026 και δεν εκδόθηκε δεύτερο τεύχος της εφημερίδας.

Οι καθυστερημένες τοποθετήσεις επηρέασαν το ωρολόγιο πρόγραμμα και τον καταμερισμό εργασιών. Ο διοικητικός φόρτος, η γραφειοκρατία και οι καθυστερήσεις χρηματοδότησης μείωσαν τον χρόνο παιδαγωγικού συντονισμού. Αναδείχθηκε ο κίνδυνος εξάρτησης από την πρόσθετη εργασία λίγων εκπαιδευτικών, στοιχείο που επηρεάζει τη μακροπρόθεσμη αντοχή των δράσεων.

Μία ακόμη δυσκολία ήταν η άνιση συμμετοχή. Η μαθησιακή ανομοιογένεια, το εξεταστικό άγχος, η κόπωση και η χαμηλή εμπλοκή ορισμένων μαθητών απαιτούσαν διαφοροποιημένες παρεμβάσεις. Οι επαγγελματικές υποχρεώσεις περιόρισαν τη συμμετοχή γονέων σε καθορισμένες ώρες, ενώ τα ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια ενίσχυσαν σε ορισμένες περιπτώσεις την αναβλητικότητα. Στην επιμόρφωση συμμετείχε το 63% αντί του στόχου 70%, και η τελική ανατροφοδότηση μεταφέρθηκε στις 30 Ιουνίου.

Στη φοίτηση, μία παρέμβαση δεν οδήγησε σε μετεγγραφή σε ΕΠΑΛ επειδή είχε λήξει η προθεσμία. Το γεγονός δείχνει κενό ανάμεσα στην αναγνώριση κινδύνου και στην έγκαιρη θεσμική αντίδραση. Στις σχέσεις, η αποτελεσματική άτυπη συνεργασία ψυχολόγου, κοινωνικής λειτουργού και Συμβούλων Σχολικής Ζωής δεν στηρίζεται ακόμη σε σαφώς καθορισμένο κοινό πρωτόκολλο.

Η εξωτερική αξιολόγηση είχε ζητήσει συστηματοποίηση, αποθετήριο, ευρύτερη συμμετοχή και σταθερά δίκτυα. Οι φετινές δυσκολίες επιβεβαιώνουν ότι οι κατευθύνσεις αυτές παραμένουν επίκαιρες. Αντιμετωπίστηκαν με συνεργασία, ευελιξία και αναπροσαρμογή, αλλά η επόμενη περίοδος χρειάζεται ιεράρχηση λιγότερων, περισσότερο συνδεδεμένων στόχων, σταθερές ομάδες και συλλογή τεκμηρίων σε όλη τη διάρκεια του έτους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές: ένας εναλλακτικός δρόμος στο ταξίδι της

Στόχος Βελτίωσης

Το σχολείο του 21^{ου} αιώνα βρίσκεται αντιμέτωπο με μια σειρά από προκλήσεις. «Έξυπνες» συσκευές, καινοφανείς εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης εισβάλλουν ορμητικά στη ζωή του μαθητικού πληθυσμού και υποκαθιστούν παραδοσιακές μεθόδους προσέγγισης της γνώσης. Το ζητούμενο, λοιπόν, είναι η προσαρμογή του σχολείου σε αυτή τη νέα αναδυόμενη πραγματικότητα μέσω της υιοθέτησης μιας σειράς καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, η εφαρμογή των οποίων αποτελεί τον κύριο στόχο του προτεινόμενου σχεδίου δράσης. Πρακτικές που θα συνδυάζουν τη διαθεματική διδασκαλία με τη βιωματική μάθηση, θα προάγουν τον ψηφιακό εγγραμματισμό και θα αποσκοπούν στην καλλιέργεια της κριτικής σκέψης των μαθητών/τριών καθώς και στην αφύπνιση του ενδιαφέροντός τους για τη μαθησιακή διαδικασία.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά το σχολικό έτος 2025-2026 υλοποιήθηκε στο 4^ο Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Ζωγράφου σχέδιο δράσης με τίτλο **«Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές: ένας εναλλακτικός δρόμος στο ταξίδι της μάθησης»**. Βασικός σκοπός του σχεδίου ήταν η ενσωμάτωση καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων στην εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς και η σταδιακή υπέρβαση παραδοσιακών μορφών διδασκαλίας. Στο πλαίσιο αυτό σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν επιμέρους δράσεις, οι οποίες παρουσιάζονται αναλυτικά στη συνέχεια. Συγκεκριμένα:

για την εισαγωγή καινοτόμων πρακτικών στη διδακτική διαδικασία υλοποιήθηκαν ποικίλες διαθεματικές διδασκαλίες. Η πρώτη πραγματοποιήθηκε τον Οκτώβριο του 2025 και είχε ως αντικείμενο την εγκατάσταση των Σλάβων στα βυζαντινά εδάφη. Η δράση υλοποιήθηκε από τον θεολόγο του σχολείου σε συνεργασία με τη φιλόλογο που δίδασκε το μάθημα της Ιστορίας στη Β΄ Λυκείου. Ακολούθως, τον Φεβρουάριο του 2026, προσεγγίστηκε διαθεματικά το ζήτημα των κατευναστικών ουσιών, μέσα από τη συνεργασία του διδάσκοντος το μάθημα της Βιολογίας με τη νοσηλεύτρια του σχολείου. Επιπλέον, υπό το πρίσμα της διαθεματικότητας, διδάχθηκε τον Μάιο του 2026 η ενότητα «Το Φως», με τη συνεργασία του φυσικού και της φιλόλογου του τμήματος Β3. Αντίστοιχες διαθεματικές προσεγγίσεις υλοποιήθηκαν και στη Β΄ Λυκείου, με τη σύνδεση γνωστικών πεδίων από τα μαθήματα της Βιολογίας και των Μαθηματικών, καθώς και της Βιολογίας και των Θρησκευτικών. Τέλος, διαθεματικές συνεργασίες (Πολιτική Παιδεία – Πληροφορική, Πολιτική Παιδεία – Φυσική Αγωγή) αξιοποιήθηκαν και στο πλαίσιο των δράσεων του Ενεργού Πολίτη που πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο.

- Στο πλαίσιο της καλλιέργειας του ψηφιακού γραμματισμού αξιοποιήθηκαν εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας της Γ΄ Λυκείου. Ειδικότερα, στο τμήμα Γ2 κατά τη διδασκαλία του μελοποιημένου ποιήματος «Όμορφη ζωή», σε μουσική του Nicola Piovani και σε ελληνικούς στίχους της Λίνας Νικολακοπούλου χρησιμοποιήθηκε το Copilot, ένα εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης για τη μετατροπή κειμένου σε εικόνα. Προηγήθηκε η παραδοσιακή κειμενοκεντρική προσέγγιση του ποιήματος και ακολούθησε η ερειδόμενη στην Τεχνητή Νοημοσύνη δράση. Οι μαθητές/τριες του τμήματος, χωρισμένοι σε τέσσερις ομάδες, κατέγραψαν λέξεις και φράσεις-κλειδιά που απέδιδαν βασικά νοήματα και εικόνες του ποιήματος. Οι λέξεις και οι φράσεις αυτές εισήχθησαν στην πλατφόρμα Copilot, με αποτέλεσμα τη δημιουργία αντίστοιχων εικόνων. Ακολούθησε συζήτηση σχετικά με τον βαθμό στον οποίο οι παραγόμενες εικόνες αποτύπωναν το περιεχόμενο και την ατμόσφαιρα του ποιήματος. Παράλληλα, αξιοποιήθηκαν ψηφιακά εργαλεία και

στο τμήμα Γ1, όπου οι μαθητές και οι μαθήτριες δημιούργησαν ψηφιακές αφίσες με τη χρήση του Canva, στο πλαίσιο δράσεων για την πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού.

- Προκειμένου να ενισχυθεί ο ψηφιακός γραμματισμός των μαθητών/τριών μας εντάχθηκε και η δημιουργία διαδικτυακής [εφημερίδας](#), η οποία αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου. Μέσω της συγκεκριμένης δράσης οι μαθητές/τριες ήρθαν σε επαφή με σύγχρονες μορφές ψηφιακής επικοινωνίας και ενημέρωσης, αναπτύσσοντας δεξιότητες αναζήτησης, επεξεργασίας και διάχυσης της πληροφορίας.
- Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε και στη βιωματική μάθηση μέσα από δράσεις που συνέδεσαν τη γνώση με την εμπειρία, την κοινωνική ευαισθητοποίηση και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών. Αρχικά, στις 25 Νοεμβρίου 2025 με αφορμή τη Διεθνή Ημέρα για την εξάλειψη της βίας κατά των γυναικών οργανώθηκε στοχευμένη [δράση ευαισθητοποίησης για την έμφυλη βία](#). Στη συνέχεια, στις 11 Δεκεμβρίου 2025, πραγματοποιήθηκε ένα ταξίδι στον μαγικό κόσμο του βιβλίου, κατά τη διάρκεια του οποίου οι μαθητές και οι μαθήτριες μας διάβασαν βιβλία σε παιδιά των όμορων δημοτικών σχολείων. Μια δράση [φιλαναγνωσίας](#) που συνέβαλε στην καλλιέργεια της αγάπης για την ανάγνωση, στην ενίσχυση της συνεργασίας και στη δημιουργική αλληλεπίδραση μικρότερων και μεγαλύτερων μαθητών/τριών. Βιωματική ήταν και η προσέγγιση του θέματος της παροχής πρώτων βοηθειών, μέσα από τη συμμετοχή του σχολείου μας στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα [«Kids Save Lives»](#). Μέσω της δράσης αυτής, οι μαθητές/τριες είχαν την ευκαιρία να αποκτήσουν ουσιαστικές γνώσεις ζωής και να αναπτύξουν δεξιότητες υπευθυνότητας, αλληλεγγύης και ενεργού πολιτεϊότητας.
- Την ανάγκη για βιωματική μάθηση υπηρέτησαν και μια σειρά πειραμάτων και εργαστηριακών ασκήσεων που πραγματοποιήθηκαν στο Εργαστήριο Επιστημών της Φύσης, αλλά και ποικίλες [διδασκτικές επισκέψεις](#). Ενδεικτικά, οι μαθητές/τριες παρακολούθησαν τη θεατρική παράσταση «Το κύμα», με θέμα τους σαρωτικούς μηχανισμούς της εξουσίας, γνώρισαν τις διαδρομές του χρήματος μέσα από τα εκθέματα του Μουσείου της Τράπεζας της Ελλάδος και ξεναγήθηκαν στην έκθεση «Γεωμετρική Αφαίρεση» στο Ίδρυμα Θεοχαράκη.
- Η προσπάθεια απομάκρυνσης από παραδοσιακές μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης αποτυπώθηκε ιδιαίτερα στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας Β΄ Λυκείου, όπου η αναγνωστική ανταπόκριση των μαθητών/τριών αξιολογήθηκε μέσα από εναλλακτικές μορφές έκφρασης, όπως η δημιουργία κολάζ, σκίτσων και ασκήσεων δημιουργικής γραφής. Τα παραγόμενα μαθητικά έργα αναρτήθηκαν στη [σχολική εφημερίδα](#), διαχέοντας παράλληλα τα αποτελέσματα της δράσης στη σχολική κοινότητα.
- Ιδιαίτερα χρήσιμη αναδείχθηκε και η αξιοποίηση στοιχείων διαφοροποιημένης αξιολόγησης σε περιπτώσεις μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές και μαθησιακές

ανάγκες.

- Τέλος, στην απαγκίστρωση από παραδοσιακές μεθόδους διδασκαλίας συνέβαλε η εφαρμογή ενός πρωτοκόλλου συναδελφικής ετεροπαρατήρησης. Στο πλαίσιο αυτό, εκπαιδευτικοί διαφορετικών ειδικοτήτων, συγκεκριμένα Βιολόγος με Κοινωνιολόγο και Μαθηματικός με Πληροφορικό, παρακολούθησαν διδασκαλίες συναδέλφων, αντάλλαξαν παρατηρήσεις και αναστοχάστηκαν πάνω σε διδακτικές πρακτικές, με στόχο τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και την ενίσχυση της συνεργατικής κουλτούρας στο σχολείο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

1ο Τεύχος Σχολικής Εφημερίδας / <https://www.4lykzografou.gr/?p=22118>

Πρακτική 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Ενδοσχολική επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών: από την ατομική επιμόρφωση στη συλλογική μάθηση και ανατροφοδότηση

Στόχος Βελτίωσης

1. Διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών και ενδιαφερόντων

Καταγραφή των θεμάτων που ενδιαφέρουν τους εκπαιδευτικούς (παιδαγωγικά, ψηφιακά, ψυχοκοινωνικά), ώστε να σχεδιαστούν στοχευμένες δράσεις εντός σχολείου.

2. Ανάπτυξη ενδοσχολικών κύκλων επιμόρφωσης

Οργάνωση μικρών επιμορφωτικών εργαστηρίων (30´-45´) στο πλαίσιο συνεδριάσεων ή συνεργατικών ωρών, με εισηγητές μέλη του συλλόγου ή εξωτερικούς συνεργάτες.

3. Ενσωμάτωση της ετεροπαρατήρησης (peer observation)

Πιλοτική εφαρμογή παρακολούθησης διδασκαλιών μεταξύ συναδέλφων, με έμφαση στην ανατροφοδότηση, τη διάχυση καλών πρακτικών και την ενίσχυση του επαγγελματικού διαλόγου.

4. Καλλιέργεια κουλτούρας συνεργατικής μάθησης

Ενίσχυση της συλλογικότητας και της αμοιβαίας υποστήριξης, ώστε η επιμόρφωση να αντιμετωπίζεται ως συνεχής διαδικασία βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Έγινε διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών, από την οποία προέκυψε ανάγκη επιμόρφωσης για την παραγωγική τεχνητή νοημοσύνη. Οργανώθηκε σεμινάριο με την συνδρομή Συμβούλων Εκπαίδευσης της ΔΔΕ Α Αθήνας, στο οποίο παρήχθησε εκπαιδευτικό υλικό, ενώ οι επιμορφούμενοι/νες παρακολούθησαν εξ αποστάσεως σύγχρονες συναντήσεις και μελέτησαν εξ αποστάσεως ασύγχρονο εκπαιδευτικό υλικό. Η δράση είναι σε εξέλιξη, καθώς αναμένουμε τα αποτελέσματα ερωτηματολογίων ανατροφοδότησης και θα διοργανωθεί και μία δια ζώσης συνάντηση.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Ενδοσχολική Επιμόρφωση: Παραγωγική Τεχνητή Νοημοσύνη & Παιδαγωγικός Σχεδιασμός / <https://eclass.sch.gr/courses/0551551357/>

Πρακτική 3

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Στηρίζοντας το σχολείο της εξωστρέφειας

Στόχος Βελτίωσης

Ζωντανός οργανισμός το σχολείο δεν μπορεί παρά να υπάρχει σε διάλογο και ανταπόκριση με το στενότερο ή ευρύτερο κοινωνικό σύνολο όπου εντάσσεται και λειτουργεί, να ανοίγεται σε αυτό με ποικίλους τρόπους, να «μοιράζεται» και έτσι να «πολλαπλασιάζεται». Να «μοιράζεται» και να «πολλαπλασιάζεται» σε γνώση και επίγνωση, σε ευαισθητοποίηση και ενσυναίσθηση, σε αμοιβαιότητα και δύναμη συνεργατική, σε βίωμα ουσιαστικό και κοινωνικά προσανατολισμένο.

Στο πλαίσιο αυτό τη σχολική χρονιά 2025-2026 ο άξονας «Σχολείο και κοινότητα» θα στηρίξει δράσεις που εμπλέκουν άμεσα τους μαθητές στοχεύοντας

- στη διάχυση πληροφοριών, δρώμενων του σχολείου, εμπειριών και προβληματισμών στην τοπική και ευρύτερη κοινωνία
- στην ενδυνάμωση σχέσεων με σχολεία της τοπικής κοινωνίας
- στη σύνδεση με φορείς της τοπικής κοινωνίας και στην αμοιβαία ανάδειξη αναγκών και προοπτικών συνεργασίας και εθελοντικής προσφοράς.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι ενέργειες που υλοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2025-2026, σχεδιάστηκαν με βάση την πεποίθηση ότι το

σχολείο συνιστά πυρηνικό κύτταρο της ευρύτερης κοινότητας και πρέπει να βρίσκεται με αυτή σε δυναμικά εξελισσόμενη, εποικοδομητική σχέση. Της σχέσης αυτής συνιστώσες αποτελούν αξίες όπως η δημιουργικότητα/ενεργητικότητα, η συνεργατικότητα, η υπευθυνότητα, η ενσυναίσθηση.

Ειδικότερα,

1) με στόχο τη δημιουργία διαφοροποιημένων ευκαιριών για τη διάχυση της πληροφορίας, με παράλληλη αξιοποίηση της ατομικής και ομαδικής δημιουργικότητας

α) σχεδιάστηκε και πραγματοποιήθηκε η έκδοση του 1^{ου} τεύχους ηλεκτρονικής σχολικής εφημερίδας. Τον Οκτώβριο του 2025 μετά από πρόσκληση ενδιαφέροντος συγκροτήθηκε η συντακτική ομάδα. 10 μαθητές/τριες και από τις τρεις τάξεις, με την εποπτεία 2 εκπαιδευτικών ανέλαβαν ρόλους ερευνητικούς/ δημοσιογραφικούς, φωτογραφικούς και καλλιτεχνικής επιμέλειας και συνεργάστηκαν εκδιπλώνοντας ταλέντα και επικοινωνιακές/εκφραστικές δεξιότητες. Στις εβδομαδιαίες συναντήσεις τους συναποφάσισαν τις ενότητες της εφημερίδας (συν)εκπόνησαν κείμενα, παρήγαγαν πρωτότυπο σχεδιαστικό υλικό που ενσωμάτωσαν στα κείμενα, οργάνωσαν συνεντεύξεις και ολοκλήρωσαν το 1^ο τεύχος της εφημερίδας με τίτλο «Στο παρά 4^ο». Τον Μάρτιο 2026 η εφημερίδα δημοσιεύτηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου. Παράλληλα υποβλήθηκε η συμμετοχή της στον 2^ο Πανελλαδικό και Παγκύπριο Διαγωνισμό μαθητικών εφημερίδων «ΤΟ ΒΗΜΑ».

Τον Απρίλιο 2026 προωθήθηκε ηλεκτρονικά ημιδομημένο ερωτηματολόγιο. Στόχος του η συμβολή στην αξιολόγηση της πρώτης αυτής εκδοτικής προσπάθειας, προκειμένου να οργανωθεί αποτελεσματικά η συνέχειά της, να εμπλουτιστεί το περιεχόμενο και η μορφή της εφημερίδας. Αποδέκτες κατεξοχήν μαθητές-γονείς-εκπαιδευτικοί του σχολείου, αλλά και άτομα εκτός της σχολικής κοινότητας, για την ευρύτερη ανατροφοδότηση και από μέλη της κοινωνίας που δεν εμπλέκονται άμεσα ή έμμεσα στην εκδοτική διαδικασία.

Μέχρι τις 20 Μαΐου συμπληρώθηκαν 48 ερωτηματολόγια με τη δυνατότητα συμπλήρωσης να εξακολουθεί να παραμένει ανοιχτή (23 γονείς, 11 εκπαιδευτικοί, 9 μαθητές, 5 άτομα εκτός σχολικής κοινότητας). Μολονότι το δείγμα δεν είναι ευρύ αριθμητικά, η ποικιλία ως προς την ιδιότητα και την ηλικία των συμμετεχόντων επιτρέπει πληρέστερη ανατροφοδότηση. Η αποτίμηση των ποιοτικών δεδομένων του ερωτηματολογίου είναι αρκετά έως πολύ θετική κατά περίπτωση, τόσο για το περιεχόμενο όσο και για τη μορφή της εφημερίδας. Ως προς το περιεχόμενο σημαίνουνται ως κατεξοχήν ενδιαφέρουσες οι ενότητες «Προβληματισμοί των νέων» και «Δημιουργικές διαδρομές» (άνω του 70%). Παράλληλα παρουσιάζονται προτάσεις διεύρυνσής του, στοιχείο που επιβεβαιώνει το εξωγενές ενδιαφέρον για την εξέλιξη της εφημερίδας. Ως προς τη μορφή γενικότερα επισημαίνεται σύμπνοια στη θετική εκτίμηση (50% : πολύ προσεγμένη, 50% : αρκετά προσεγμένη, 0% : λίγο προσεγμένη, 0%: καθόλου προσεγμένη). Στα επιμέρους σημεία το υψηλότερο ποσοστό απόλυτα θετικής εκτίμησης (70%) συγκέντρωσε η αξιοποίηση εικόνων και σχεδίων των μαθητών, στοιχείο ενδεικτικό της επιτυχίας της επικοινωνίας τους στην κοινότητα και ενθαρρυντικό για την στήριξη ταλέντων που η συμβατική εκπαιδευτική διαδικασία συχνά παραγνωρίζει.

2) Με στόχο την ευαισθητοποίηση απέναντι στις ανάγκες του άλλου, την ισχυροποίηση της αίσθησης του συν-ανήκειν, την ενδυνάμωση της κοινωνικής προσφοράς

α) πραγματοποιήθηκε τον Οκτώβριο του 2025 εκπαίδευση όλων των μαθητών από την οργάνωση «KIDS SAVE LIVES», στην παροχή πρώτων βοηθειών (έμφαση στην αντιμετώπιση πνιγμού), στην εφαρμογή ΚΑΡΠΑ και στην απινίδωση. Η εκπαίδευση έγινε σε δύο φάσεις, με διαδικτυακή ενημέρωση και με διά ζώσης εκπαίδευση/εφαρμογή στη διάρκεια του σχολικού ωραρίου. Με τη συμμετοχή στο πρόγραμμα, το σχολείο μας προστίθεται στο δίκτυο σχολείων που εκπαιδεύουν “πρώτους ανταποκριτές” — παιδιά και νέους — ενισχύοντας την ετοιμότητα της σχολικής κοινότητας και της ευρύτερης περιοχής σε επείγοντα περιστατικά.

Τον Μάιο 2026 μαθητές μας συμμετείχαν στο Πανελλήνιο Πρωτάθλημα ΚΑΡΠΑ για σχολεία που διοργανώνει ο συγκεκριμένος φορέας, και διακρίθηκαν καταλαμβάνοντας την 3^η θέση, με ελάχιστη διαφορά από τους 2 πρώτους.

β) Οργανώθηκε συμμετοχή του σχολείου μας σε [εκδήλωση του ΕΚΠΑ](#) για τους φοιτητές με αναπηρία, τα δικαιώματα, την ισότιμη πρόσβαση και τις συνθήκες συμπερίληψής τους (3/12/2025). Στο πλαίσιο αυτό εντάχθηκε η παρουσίαση μαθητή μας και η συζήτηση που ακολούθησε, για τη σύνδεση ατόμων με ειδικές ανάγκες και αθλητικών δράσεων.

γ) Πραγματοποιήθηκε, λίγο πριν από το Πάσχα, με συμμετοχή γονέων, εκπαιδευτικών και μαθητών [συλλογή τροφίμων και ειδών πρώτης ανάγκης](#) τα οποία προσφέρθηκαν στον οργανισμό «Το χαμόγελο του παιδιού». Τα είδη που συγκεντρώθηκαν παραδόθηκαν στον οργανισμό, με τη βοήθεια μαθητών, στις 17/3/2026.

3) Με στόχο τη συμπόρευση, συνεργασία, συνδημιουργία και συνεξέλιξη καλών πρακτικών με σχολεία του δήμου μας

α) Οργανώθηκε για 2^η χρονιά [δράση φιλαναγνωσίας](#) από τους μαθητές μας για τους μαθητές των 8^{ου} και 12^{ου} δημοτικών σχολείων Ζωγράφου. Στις 11 Δεκεμβρίου 2025, 26 μαθητές/τριες επισκέφτηκαν τμήματα της Α και Β Δημοτικού και μοιράστηκαν την ανάγνωση ιστοριών και τη δημιουργία χριστουγεννιάτικων χειροτεχνιών. Η επίσκεψη σχεδιάστηκε εξολοκλήρου από τους ίδιους τους μαθητές, δημιούργησε προϋποθέσεις συνεργασίας σε ενθουσιώδη ατμόσφαιρα, με αποτέλεσμα την καθιέρωση εντός των δημοτικών σχολείων ώρας φιλαναγνωσίας κάθε εβδομάδα.

β) Πραγματοποιήθηκε [δράση περιβαλλοντικής ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης](#) από μαθητές της Α Λυκείου για μαθητές της ΣΤ τάξης του 2^{ου} δημοτικού σχολείου (12/5/2026). Αξιοποιώντας ποικιλία εκπαιδευτικών μέσων εμπλουτισμένων με παιγνιώδη στοιχεία, οι μαθητές μας επικοινωνήσαν στους μικρούς μαθητές με τρόπο απλό και ουσιαστικό τη σημασία της προσωπικής ευθύνης και της ενεργής συμμετοχής σε θέματα που αφορούν στην προστασία του φυσικού περιβάλλοντος και στην ποιότητα ζωής όλων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Δράση Φιλαναγνωσίας – Παγκόσμια Ημέρα Παιδιού /
<https://www.4lykzografou.gr/?p=21902>

Πρακτική 4

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Αλληλεπιδράσεις και Συνεργασία στο Σχολικό Περιβάλλον

Στόχος Βελτίωσης

Στόχοι

Η ομαλή σχολική ζωή και η ασφάλεια όλων των μαθητών αποτελούν τη βασική ανάγκη για τον σχεδιασμό δράσεων για τον περιορισμό του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού. Για να το πετύχουμε θα θέσουμε τους εξής στόχους:

1. Την έγκαιρη διάγνωση και πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών
2. Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών

3. Πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων σχολικού εκφοβισμού
4. Καλλιέργεια αμοιβαίου σεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας
5. Την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση μαθητών και γονιών σε θέματα ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού
6. Τη συμπερίληψη μαθητών οι οποίοι προέρχονται από διαφορετικά κοινωνικά υπόβαθρα στη δημιουργία ενός project (πχ θεατρικό έργο εικαστικά, καμπάνιες ενημέρωσης)
7. Την εμπιστοσύνη στον θεσμό της Κοινωνικής Λειτουργού, Ψυχολόγου και Σύμβουλου Σχολικής Ζωής

Ενέργειες Υλοποίησης

Τη φετινή σχολική χρονιά σκεφτήκαμε πως για να βοηθήσουμε τις σχέσεις των μαθητών και των μαθητριών μας, θα έπρεπε να βασίσουμε την προσπάθειά μας στην "πρόληψη και όχι στη θεραπεία" δηλαδή στην ανάπτυξη της ενσυναίσθησής τους καθώς και στην ενημέρωση και τη συζήτηση πάνω σε θέματα που περικλείουν τη λέξη "διαφορετικότητα". Για την επίτευξη των στόχων και την βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών υλοποιήθηκαν οι παρακάτω

δράσεις :

1. Συγκροτήθηκε η Ομάδα Συμβούλων Σχολικής Ζωής, η οποία αποτελείται από 2 εκπαιδευτικούς, οι οποίοι καταγράφουν καθημερινά συμβάντα ή διενέξεις μεταξύ των μαθητών/τριών που προκύπτουν κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή κατά τη διάρκεια του διαλείμματος. Με τη συζήτηση που γίνεται μεταξύ των μαθητών/τριών και των Συμβούλων Σχολικής Ζωής αλλά και των γονέων, όπου απαιτείται, λύνονται οι διαφορές λαμβάνοντας κάθε φορά τις ιδιαιτερότητες κάθε περίπτωσης. Μέχρι τα τέλη Απριλίου, καταγράφηκε ένας πολύ μικρός αριθμός συμβάντων / περιστατικών - αν λάβουμε υπόψη και το μέγεθος του μαθητικού δυναμικού του σχολείου - που αφορούσε στις σχέσεις των μαθητών/τριών και που επιλύθηκαν με επιτυχία, χωρίς να υπάρξει επανάληψη των ίδιων συμπεριφορών από τους μαθητές/τριες.
2. Αξιοποιήθηκε ο θεσμός του Σχολικού Κοινωνικού Λειτουργού και ο θεσμός του Σχολικού Ψυχολόγου. Αρκετοί ήταν οι μαθητές /τριες - οι οποίοι δεν είχαν εμπλακεί σε οποιαδήποτε διένεξη - που ζήτησαν τη συμβουλευτική τους βοήθεια και φρόντισαν να τους επισκεφθούν παραπάνω από μια φορές. Συμβάντα στα οποία χρειάστηκαν οι μαθητές περαιτέρω υποστήριξη και καθοδήγηση μετά από διενέξεις που είχαν μεταξύ τους - και πολλές φορές με την συμμετοχή των γονέων τους - υποστηρίχτηκαν και από τον θεσμό του Σχολικού Ψυχολόγου και του Σχολικού Κοινωνικού Λειτουργού με συνεδρίες που πραγματοποιήθηκαν καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
3. Στις 25 Νοεμβρίου, το σχολείο μας τίμησε τη **Διεθνή Ημέρα για την Εξάλειψη της Βίας κατά των Γυναικών**, με μια στοχευμένη δράση ευαισθητοποίησης από τους/τις μαθητές και μαθήτριές μας. Στο πλαίσιο της ημέρας, μαθήτριες του σχολείου παρουσίασαν ένα 10 λεπτο θεατρικό δρώμενο, μέσα από το οποίο αποδόθηκαν σκηνές και καταστάσεις έμφυλης βίας, φέρνοντας στο επίκεντρο τη δυσκολία αναγνώρισης, το ψυχικό βάρος και τη σημασία της αναζήτησης βοήθειας. Το δρώμενο συνοδεύτηκε από ένα **τραγούδι ερμηνευμένο ζωντανά** από τις ίδιες, δημιουργώντας ένα φορτισμένο και ουσιαστικό κλίμα προβληματισμού.

Παράλληλα, οι μαθητές και οι μαθήτριες του σχολείου δημιούργησαν **αφίσες ενημέρωσης**, ενώ σε όλη τη σχολική κοινότητα μοιράστηκαν **πορτοκαλί κορδέλες**, το διεθνές σύμβολο της εκστρατείας «Orange the World».

4. Πραγματοποιήθηκε ενημέρωση (13/01/2026) από εκπροσώπους της Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος για τους μαθητές της Α' τάξης καθώς και για τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας το οποίο στόχευσε στην αφύπνισή τους σε σχέση με τους κινδύνους που μπορεί να κρύβει το διαδίκτυο όταν εκείνοι εκθέτουν τον εαυτό τους και τις προσωπικές τους στιγμές και για το πως μπορεί να βρεθούν σε ιδιαίτερα δύσκολη κατάσταση όταν κάποιος τα εκμεταλλευτεί προς όφελός του και εκείνοι βρεθούν στη θέση του θύματος που δέχεται διαδικτυακό bullying. Οι μαθητές/τριες έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον θέτοντας στους εκπροσώπους της Δ.Η.Ε. πολλές ερωτήσεις και συζητώντας μαζί τους τους προβληματισμούς που προέκυψαν μετά από τα video που

παρακολούθησαν και την ενημέρωση που έλαβαν.

5. Στο πλαίσιο του δυνατού και όχι σε βάρος της διδακτέας ύλης , έγιναν ανοιχτές και εποικοδομητικές συζητήσεις σε θέματα που αφορούν στις σχέσεις των εφήβων και τα προβλήματά τους, τη διαφορετικότητα και την ισότητα των φύλων.

6. Η δυνατότητα πραγματοποίησης διδακτικών επισκέψεων προσέφερε στους μαθητές και τις μαθήτρες την ευκαιρία να χαλαρώσουν, να περάσουν χρόνο μεταξύ τους έξω από το σχολικό πλαίσιο και να συσφίξουν τις σχέσεις τους μεταξύ τους αλλά και με τους καθηγητές που υλοποίησαν αυτές τις δραστηριότητες.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Συμμετοχή στο πρόγραμμα Kids Save Lives / <https://www.4lykzografou.gr/?p=21835>

Πρακτική 5

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Στόχος Βελτίωσης

Στόχοι βελτίωσης:

- Κατανομή των διοικητικών καθηκόντων στο εκπαιδευτικό προσωπικό λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντα και τα προσόντα κάθε εκπαιδευτικού
- Ομαλή διεξαγωγή των διοικητικών λειτουργιών της σχολικής μονάδας σε θέματα οικονομικής διαχείρισης, υπηρεσιακών υποθέσεων του προσωπικού (π.χ. ανάληψη υπηρεσίας, χορήγηση αδειών κ.ά.) όπως αυτές ορίζονται από την κείμενη νομοθεσία
- Διεκπεραίωση του διοικητικού μέρους των εκπαιδευτικών κ.ά. δράσεων που διοργανώνει το σχολείο (π.χ. πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων, εκδρομών, ανακύκλωσης κ.ά.) με συνεργασία διεύθυνσης σχολείου-υπεύθυνων εκπαιδευτικών
- Επαρκής και έγκαιρη ενημέρωση των εκπαιδευτικών σχετικά με τη νομοθεσία που διέπει τα καθήκοντά τους

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση υλοποιήθηκε χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα κατά το σχολικό έτος 2025-2026. βασικά της στοιχεία ήταν

τα ακόλουθα:

1. Διεκπεραίωση των διοικητικών διαδικασιών που σχετίζονται με την οικονομική διαχείριση του σχολείου και τη διαχείριση προσωπικού (αναλήψεις υπηρεσίας, συγκέντρωση δικαιολογητικών, άδειες, υπηρεσιακές μεταβολές κ.τ.λ., όπως αυτές προβλέπονται από τον Κώδικα Κατάστασης Δημοσίων Πολιτικών Υπαλλήλων και Υπαλλήλων Ν.Π.Δ.Δ. και τη συναφή νομοθεσία).
2. Συντήρηση και σωστή χρήση των υλικοτεχνικών υποδομών που διαθέτει το σχολείο, καθώς και αξιοποίηση των διαθέσιμων ψηφιακών εργαλείων για την επιτέλεση των απαραίτητων διοικητικών και εκπαιδευτικών λειτουργιών.
3. Οργάνωση του διοικητικού κομματιού δραστηριοτήτων της σχολικής ζωής, όπως εκδρομές, διδακτικές επισκέψεις κ.ά. Σημειώνουμε ότι κατά το σχολικό έτος 2025-2026, το 4ο Γ.Ε.Λ. Ζωγράφου πραγματοποίησε Δράσεις Ενεργού Πολίτη, συμμετοχή σε αθλητικούς αγώνες, επισκέψεις-συμμετοχές σε εκδηλώσεις πανεπιστημίου και πολιτιστικού ιδρύματος, δράσεις πρόληψης σχολικού εκφοβισμού, δράσεις φιλαναγνωσίας, εκδρομές και εκπαιδευτικές επισκέψεις. Πληροφορίες για αυτές τις δραστηριότητες είναι διαθέσιμες στην ιστοσελίδα του σχολείου.
4. Χειρισμός των διοικητικών υποθέσεων που αφορούν τους μαθητές (αναφέρουμε ενδεικτικά τις διαδικασίες εγγραφής και μετεγγραφής, τη συλλογή των προβλεπόμενων από το νόμο στοιχείων κ.ά.)
5. Παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών με παράλληλη ενημέρωση των γονέων-κηδεμόνων τους (ενημερωτικά σημειώματα, δικαιολόγηση απουσιών, παιδαγωγικά μέτρα κ.ά.). Η παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού, καθώς και η συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων, βοήθησαν σημαντικά στην επικοινωνία του σχολείου με τους μαθητές και τις οικογένειές τους και στην αντιμετώπιση κρουσμάτων παραβατικότητας, ελλιπούς φοίτησης κ.ά.
6. Κατανομή εξωδιδακτικών καθηκόντων στους εκπαιδευτικούς, βάσει των προσόντων και των ενδιαφερόντων τους. Η ανάθεση καθηκόντων πραγματοποιήθηκε έγκαιρα από την αρχή της σχολικής χρονιάς και αφού πρώτα κάθε εκπαιδευτικός κλήθηκε να δηλώσει τις προτιμήσεις του, μέσω ειδικού ερωτηματολογίου που κατάρτισε η διεύθυνση του σχολείου.
7. Ενημέρωση των εμπλεκόμενων στη σχολική ζωή (εκπαιδευτικού προσωπικού, μαθητών, γονέων) για τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους, βάσει του Κανονισμού Σχολικής Ζωής και των ειδικότερων οδηγιών της διεύθυνσης του σχολείου. Οι συχνές συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων συνέβαλαν τόσο στην έγκυρη και έγκαιρη ενημέρωση των εκπαιδευτικών, όσο και στην αποτελεσματική διαχείριση τρεχόντων ζητημάτων του σχολείου. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη στήριξη και καθοδήγηση των νεότερων συναδέλφων, νεοδιόριστων ή πρόσφατα τοποθετημένων στο σχολείο, ενώ η διεύθυνση και ο σύλλογος ενθάρρυναν συχνά τους γονείς και τους μαθητές να ενημερώνονται

αλλά και να εκφράζουν, μέσω των αντιπροσωπευτικών τους οργάνων, τις δικές τους απόψεις για τους κανόνες που διέπουν την οργάνωση και λειτουργία της σχολικής μονάδας.

8. Ιδιαίτερη αναφορά πρέπει να γίνει στις συνεχείς προσπάθειες της διεύθυνσης του σχολείου για την έγκαιρη ενημέρωση των εκπαιδευτικών για ζητήματα σχολικής ζωής όπως οι αλλαγές προγράμματος, τυχόν ιδιαίτερες ανάγκες υποστήριξης μαθητών, έκτακτα περιστατικά κ.ά., ώστε να υπάρχει πάντα ο απαιτούμενος χρόνος προσαρμογής και ανταπόκρισης.

Η αμφίδρομη επικοινωνία της διεύθυνσης του σχολείου (διευθυντή-υποδιευθύντριας) με τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής και εν γένει τους εκπαιδευτικούς και το λοιπό προσωπικό του σχολείου, συνέβαλε τα μέγιστα στο να προλαμβάνονται παρεξηγήσεις και εντάσεις και οδήγησε στη συνεχή αυτοβελτίωση της διεύθυνσης και των πρακτικών της.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Αλήθεια, εμπιστοσύνη και ευθύνη: όταν το σπίτι και το σχολείο ακούνε διαφορετικές αφηγήσεις / <https://www.4lykzografou.gr/?p=22124>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Πρώτη προτεραιότητα αποτελεί η διαφοροποιημένη και συμπεριληπτική διδασκαλία και αξιολόγηση. Η μαθησιακή, κοινωνική και πολιτισμική ανομοιογένεια των τμημάτων απαιτεί πρακτική επιμόρφωση στον σχεδιασμό δραστηριοτήτων διαφορετικού βαθμού δυσκολίας, στην υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, στην καθολική σχεδίαση για μάθηση και στις εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εργαστούν σε μικτές ομάδες ειδικοτήτων και να δημιουργήσουν διαφοροποιημένα σχέδια μαθημάτων, τα οποία θα εφαρμοστούν και θα συζητηθούν στον Σύλλογο.

Θέμα 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Δεύτερη προτεραιότητα είναι η διαθεματική και συνεργατική διδασκαλία. Η εμπειρία των φετινών συνεργασιών έδειξε ότι διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα μπορούν να συνδεθούν δημιουργικά. Προτείνεται εργαστήριο στο οποίο οι εκπαιδευτικοί θα σχηματίσουν ζεύγη ή μικρές ομάδες, θα επιλέξουν κοινό θέμα και θα σχεδιάσουν μία διαθεματική παρέμβαση. Μπορούν να αξιοποιηθούν ως παραδείγματα η συνεργασία Μαθηματικών-Οικονομίας για τις καμπύλες παραγωγής, Φυσικής-Φιλολογίας για το φως και Βιολογίας-Μαθηματικών.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Τρίτη προτεραιότητα αποτελεί η συστηματοποίηση της ετεροπαρατήρησης. Προτείνεται σύντομη επιμόρφωση στη μη αξιολογική παρατήρηση, στην περιγραφική ανατροφοδότηση και στον αναστοχασμό. Θα ακολουθεί προαιρετική εφαρμογή σε ζεύγη εκπαιδευτικών, μεταξύ διαφορετικών ειδικοτήτων ή μέντορα-νεοδιόριστου, με κοινό απλό φύλλο παρατήρησης. Τα γενικά συμπεράσματα, χωρίς προσωπικές αναφορές, μπορούν να παρουσιάζονται στον Σύλλογο και να τροφοδοτούν τον επόμενο κύκλο.

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Τέταρτη ανάγκη είναι η συνέχιση της επιμόρφωσης στην Παραγωγική ΤΝ. Με βάση το φετινό μάθημα στο eClass, προτείνεται δεύτερος εφαρμοσμένος κύκλος για την αξιοπιστία του περιεχομένου, την προστασία προσωπικών δεδομένων, την πνευματική ιδιοκτησία, την αυθεντικότητα των μαθητικών εργασιών και τον ανασχεδιασμό της αξιολόγησης. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να παρουσιάσουν παραδείγματα χρήσης, να εξετάσουν προβληματικές εφαρμογές και να

συνδιαμορφώσουν κοινές παιδαγωγικές αρχές για το σχολείο.

Θέμα 5

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Πέμπτη προτεραιότητα αφορά την ψυχική υγεία, τη διαχείριση τάξης και την πρόληψη συγκρούσεων. Σε συνεργασία με την ψυχολόγο, την κοινωνική λειτουργό και τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής προτείνεται κύκλος βιωματικών εργαστηρίων για το εξεταστικό άγχος, την απομόνωση, τον εκφοβισμό, την ενεργητική ακρόαση, τη μη βίαιη επικοινωνία και την αποκλιμάκωση εντάσεων. Στο πλαίσιο αυτό χρειάζεται να καθοριστούν οι ρόλοι και η διαδικασία συνεργασίας των υποστηρικτικών θεσμών με τους υπευθύνους τμημάτων και τη Διεύθυνση.

Θέμα 6

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Συναφής ανάγκη είναι η επιμόρφωση στη δημοκρατική εκπαίδευση και στη διαχείριση ευαίσθητων κοινωνικών ζητημάτων. Προτείνονται εργαστήρια για τον σεξισμό, τις έμφυλες διακρίσεις, τη ρητορική μίσους, τις ακροδεξιές ή μισαλλόδοξες αντιλήψεις και τον ασφαλή συντονισμό δύσκολων συζητήσεων στην τάξη.

Θέμα 7

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Τέλος, προτείνονται επιμορφώσεις στον σχεδιασμό Erasmus/eTwinning, στη συνεργασία με άλλα σχολεία και στη διάχυση αποτελεσμάτων, καθώς και

εργαστήριο δημιουργίας ψηφιακού αποθετηρίου. Κάθε εκπαιδευτικός ή ομάδα θα καταθέτει ένα σχέδιο, φύλλο εργασίας ή τεκμηριωμένη πρακτική. Έτσι, η επιμόρφωση θα μετατρέπεται σε συλλογική γνώση, προσβάσιμη στα υφιστάμενα και στα νέα μέλη του Συλλόγου.
